

Вестник Московского университета

ISSN 2414–4894

НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ

Основан в 2011 г.

Серия 27

ГЛОБАЛИСТИКА И ГЕОПОЛИТИКА

№ 3 • 2018 • ИЮЛЬ—СЕНТЯБРЬ

Издательство Московского университета

Выходит четыре раза в год

СО Д Е Р Ж А Н И Е

Глобальная экономика

- Бондаренко В.М.* Новые знания о закономерностях развития будущего. 3
- Романова Е.М.* Опыт привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии в условиях финансовой глобализации применительно к России 12
- Посашкова А.В.* Роль Бразилии в развитии интеграционных процессов на южноамериканском континенте: 31

Глобальное гуманитарное сотрудничество

- Сулима Е.Н.* Философское осмысление глобальных трансформационных изменений в образовании 42
- Покрытан П.А., Покрытан Л.А.* Интерактивные технологии обучения — магистральный путь развития глобального образования. 52
- Марков А.С.* Эволюция международного спортивного движения: от спорта ради мира к спорту как политическому инструменту. 67

CONTENTS

Global economy

<i>Bondarenko V.M.</i> New knowledge on the generalities of development of the futur.....	3
<i>Romanova E.M.</i> Experience in attracting of U.S. direct investment in the Japanese economy in the context of financial globalization in relation to Russia	12
<i>Posashkova A.V.</i> The role of Brazil in developing integration processes on the South American continent.....	31

Global humanitarian cooperation

<i>Sulima E.N.</i> Philosophical understanding of global transformational changes in education.....	42
<i>Pokrytan P.A., Pokrytan L.A.</i> Interactive learning technologies — the main path of development of global education	52
<i>Markov A.S.</i> International sport movement: from sport for peace to sport as political tool	67

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

В.М. Бондаренко*

НОВЫЕ ЗНАНИЯ О ЗАКОНОМЕРНОСТЯХ РАЗВИТИЯ БУДУЩЕГО¹

V.M. Bondarenko

NEW KNOWLEDGE ON THE GENERALITIES OF DEVELOPMENT OF THE FUTURE

Давно и многие пишут о том, что экономическая теория утратила свои объяснительные возможности и неспособна дать реальную оценку экономической ситуации, сложившейся в России и в мире. Именно поэтому она испытывает значительные трудности в теоретическом обосновании и разработке путей преодоления негативных явлений современной социально-экономической системы. Поэтому показать ее роль и место в общей системе знаний, новое объективное понимание закономерностей развития человеческого сообщества — важнейшая задача современного и будущего научного знания. Но для этого такие знания должны стать востребованными всем междисциплинарным научным сообществом и развиваться им, так как они позволяют не идти, обрабатывая эмпирическую информацию, вслед за событиями, а опережать их. Становится все более ясным, что необходимо найти единственно возможную форму отношений между людьми, которая адекватна новым производительным силам. Или, наоборот, высоким технологиям XXI в., таким как нано-, био-, когно-, инфо- и другие технологии IV промышленной революции, необходимо найти такую модель отношений между людьми, которая обеспечит решение всех проблем и ускоренный выход России и всего глобального мира на траекторию развития без кризисов.

***Ключевые слова:** знания, междисциплинарность, будущее, закономерности, развитие, производительные силы, мировоззрение, цель, время, система, жизнеустройство, согласование интересов.*

For a long time many people have written that the economic theory has lost its explanatory possibilities, and is unable to give a real assessment of the economic situation that has developed in Russia and in the world. That is why it is experiencing considerable difficulties in the theoretical justification and development of ways to overcome the negative phenomena of the modern socio-economic system. Therefore, to show the role and place in the general system of knowledge, a new objective understanding of the laws of the development of the human community is the most im-

*Бондаренко Валентина Михайловна — канд. экон. наук, вед. науч. сотр. Ин-та экономики РАН. E-mail: bondarenko@ikf2011.ru

¹Работа выполнена при поддержке РФФИ (грант № 17-02-00521-ОГН).

portant task of modern and future scientific knowledge. But for this, the knowledge should become popular among all the interdisciplinary scientific community and develop them, as they allow not to go, processing empirical information, following the events, but ahead of them. Therefore, it becomes more and more clear, that it is necessary to find the only possible form of relations between people that is adequate to the new productive forces. Or, on the contrary, it is necessary to find a model of human relations that will ensure the solution of all problems and an accelerated access to the development trajectory of Russia and the entire global world without the high technologies of the XXI century, such as nanoscale, bio, cogno, info, etc. technologies of the IV industrial revolution. crises

Key words: knowledge, interdisciplinarity, future, laws, development, productive forces, worldview, purpose, time, system, life, alignment of interests.

Важнейшая задача современного и особенно будущего знания — вернуть политическую экономию в научный оборот и показать ее значение и место в общей системе знаний. Особенно важно вспомнить о политической экономии, когда требуется понять, в каком направлении идет развитие человеческого сообщества. Многие известные ученые в 1970—1980-е гг. особое внимание уделяли политической экономии и ее развитию. Их взгляды заключались в том, и я полностью их разделяю, что самое главное значение политической экономии заключается в раскрытии природы отношений между людьми, их связи с производительными силами и другими сферами жизни человеческого сообщества. Раскрытие этой сути и в настоящее время выдвигает одну из сложнейших и древнейших гуманитарных наук на ведущие позиции, ибо нераскрытие этих фундаментальных закономерностей или их игнорирование закрывает путь к познанию истины.

Современный мир, его социально-экономическое развитие в условиях продолжающегося снижения темпов экономического роста и возрастания доли бедного и беднейшего населения уже давно нуждаются в появлении новых знаний, объясняющих причины этого состояния и реальные пути выхода из него. Поэтому использование инструментария политической экономии становится все более актуальной и насущной необходимостью, т.е. становится все более ясным, что необходимо найти единственно возможную форму производственных отношений и адекватных ей новых производительных сил. Или наоборот. Надо понять какая модель отношений между людьми обеспечивает решение всех проблем и ускоренный выход на траекторию экономического развития без кризисов и не входит в противоречие с высокими технологиями XXI в. и другими технологиями IV промышленной революции. При этом важно учесть, что сейчас на поверхности явлений в основе этих знаний преобладает не теоретический подход, как в прежние времена официального признания политической экономии, а эмпирический подход построения теории.

Эмпирический подход и его субъективные трактовки не дают ответа на вопрос об объективных причинах возникновения кризисов. Отсюда становится понятным возникновение острой необходимости в поиске таких теоретических знаний, которые бы в общей системе знаний дали бы

объективное раскрытие закономерностей развития общественной системы с полным выявлением причин возникновения кризисов. Следовательно, использование в научных разработках эмпирического подхода, особенно в политэкономических исследованиях, даст разное толкование причин возникновения кризисов и выходов из них. Отсюда получают непонятными роль и место в общей системе знаний политической экономии. Это первое. А второе — следует понять, что если эмпирическое знание, построенное на его субъективной интерпретации в понимании тенденций развития общества, будет принято как объективное, то обобщения и предложения по дальнейшему развитию общества, построенные на их основе, в который раз могут оказаться ошибочными. Третье — опасность такого подхода заключается в том, что на поверхности явлений появилось утверждение, что «сложность, хаос и кризис — необходимые условия развития», и это несмотря на огромные, не поддающиеся никакому оправданию человеческие, социальные, экономические, научно-технические и иные потери в периоды кризисов. А ведь еще классики политической экономии не раз предупреждали, что эмпирическое естествознание может находить такую необъятную массу положительного материала, что в каждой отдельной области исследования может становиться прямо-таки неустранимой необходимостью упорядочить этот материал систематически и сообразно его внутренней связи. Точно так же становится неустранимой задача приведения в правильную связь между собой отдельных областей знания. Но для этого знание должно вступить в ту теоретическую область, в которой эмпирические методы оказываются бессильными.

Таким образом, надо констатировать, что принципиально новая база знаний, характеризующая закономерности развития человеческой системы и на этой основе дающая общее представление о модели экономики будущего и путях ее формирования, должна базироваться на совершенно ином инструментарии. Основное положение этого инструментария — дать объективную, не зависящую от воли и сознания всех субъектов отношений траекторию развития общества и показатель, подтверждающий или отвергающий этот результат.

Проведенные исследования показали, что основные формы (модели) бытия суть пространство и время. Бытие вне времени есть такая же величайшая бессмыслица, как бытие вне пространства. Следовательно, обобщающим показателем, характеризующим позитивное или негативное движение относительно цели, должно быть время. Данный показатель был использован в качестве критерия выбора модели развития и позволил осуществить периодизацию возможных форм развития производственных отношений по степени сокращения или увеличения времени в достижении цели развития². Получилась своеобразная «таблица Менделеева», но применительно к человеческой системе³. В этой таблице все политико-эконо-

² См.: *Бондаренко В.М.* Механизм взаимосвязи производства и потребления в социалистическом обществе: Автореф. дисс. ... канд. экон. наук. М., 1991.

³ Там же. Приложение № 1: Периодизация возможных форм производственных отношений.

мические законы через фактор времени были разделены на три группы: первая — включала законы, изначально закладывающие экономию времени; вторая — регулирующие законы; третья — демонстрировала результат их взаимодействия. Получилась замкнутая кибернетическая система с положительной или отрицательной обратной связью, ибо «нет сомнения, — писал родоначальник кибернетики Н. Винер, — что общественная система является организованным целым, подобно индивидууму; что она скрепляется в целое системой связи; что она обладает динамикой, в которой круговые процессы обратной связи играют важную роль»⁴. То есть политэкономические законы субординированы таким образом, чтобы своим обратным воздействием задавать новый виток ускорения всех процессов развития или замедления. При этом системообразующим стал основной экономический закон, или закон целеполагания. В литературе того времени он был сформулирован как закон удовлетворения все возрастающих потребностей человека.

Что же показала периодизация? Она показала невозможность достижения цели, сформулированной в основном законе, так как регулирующий закон возвышения потребностей говорит о том, что мы создадим потребительское общество, в котором одна удовлетворенная потребность рождает новую и так бесконечно до тех пор, пока не исчерпаем все ресурсы, но цели не достигнем⁵.

Согласно марксистской методологии, при периодизации законов клеточкой общества был принят товар. Но когда за клеточку общества вместо товара был принят конкретный человек во всем многообразии потребностей, то получилось, что цель будет достигнута только в той форме производственных отношений, в которой устанавливается взаимосвязь частного производства с конкретным человеком. Производство товаров осуществляется по требованию (заказу) конкретного индивида при условии равного и свободного доступа к духовным и материальным благам и их максимальном разнообразии. Это исключало бы возможность производства лишнего, никому не нужного товара, и затраченные ресурсы использовались бы эффективно.

Следовательно, напрашивается вывод, что социализма на планете Земля еще не было, так как еще не был сформирован механизм взаимосвязи производства, распределения, обмена и потребления с интересами конкретного индивида. Социализм возникает только тогда, когда собственность становится частной и в то же время общественной, т.е. когда устанавливается непосредственная взаимосвязь между интересами частного производства с интересами конкретного человека для осуществления по его заказу только тех продуктов, которые предназначены для удовлетворения его конкретных потребностей.

Таким образом, самой эффективной формой производственных отношений станет модель, в которой с помощью адекватных этим отношениям

⁴ Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине. М., 1968. С. 73.

⁵ Бондаренко В.М. Указ. соч.

производительных сил будет установлена непосредственная синхронизированная во времени и пространстве взаимосвязь между производством и потреблением, между производителями и потребителями⁶.

В 1990-е гг. эффективные производственные отношения между людьми возможно было бы начать формировать только посредством перехода к рынку самого высокого уровня развития, т.е. ориентированного на реализацию товаров для конкретного потребителя, а также повсеместным внедрением электронно-вычислительных машин, каналов связи и т.п. Это означало, что отношения между подлинно самостоятельными и свободными хозяйствующими субъектами и конкретным человеком должны были бы строиться на каждом местном уровне непосредственно между собой, а не через центр любого уровня. По мере развития производительных сил производство должно было ориентироваться на удовлетворение потребностей (спроса) не абстрактного потребителя, а конкретного индивида. Производство по заказу обеспечивает каждому индивиду равный и свободный доступ к благам. Но на начало 90-х годов прошлого века развитие пошло вспять, и имеющаяся форма производственных отношений стала соответствовать этапу первоначального накопления капитала. В соответствии с этой формой производительные силы становились все более примитивными, инновации отторгались.

С 2000 г. начинается эпоха построения информационного общества в той же не изменившейся модели отношений и с ориентацией производства на абстрактного потребителя. Информационные технологии использовались в основном для обработки данных и создания глобальных рынков. Кризис был неизбежен.

Теперь на повестке дня построение «цифровой экономики», и рассматривается она также в основном как проблема техническая и технологическая для обработки с невероятной скоростью увеличивающихся массивов данных (BIG DATA) и в рамках той же парадигмы развития человеческого сообщества со всеми отрицательными последствиями. Чем закончится этот этап для России, да и для мира в целом?

Все эти годы автор искал ответ на вопрос, какой должна быть модель отношений между людьми, чтобы каждому человеку жилось достойно, согласно его человеческому званию, без бед и кризисов и всего остального негативного, что было тогда и что есть сегодня? Для меня как исследователя встал вопрос: случаен ли был политэкономический вывод, сделанный в начале 1990-х?

Потребовался переход на новый уровень мышления, и была взята новая планка в исследованиях — мировоззренческий уровень, который и позволил найти ответ на этот вопрос и полностью сформировать объективное понимание той модели человеческих отношений, которая не входит в противоречие с достижениями научно-технологического прогресса, а наоборот, может обеспечить развитие без кризисов.

⁶ Там же.

Но что значит мировоззренческий подход — это значит, что прежде всего надо было понять объективную, независимую от воли и сознания людей цель, ради которой живет человек на Земле. Этот вопрос рассматривали немецкий философ, родоначальник немецкой классической философии, стоящий на грани эпох Просвещения и романтизма, И. Кант, авторы докладов Римскому клубу Э. Ласло и Я. Тинберген, американский ученый социолог и политолог Р. Инглхарт, этому посвящены Цели развития тысячелетия, принятые ООН в 2000 и пересмотренные в 2015 г.⁷ Необходимо отметить, что мною была поставлена задача найти только такую цель, которая не могла бы стать подцелью цели более высокого порядка в рамках земного существования человека.

Результат такого поиска показал, что развитие человеческого сообщества, хотим мы того или нет, происходит ради достижения единой, объективно заданной конечной цели, а именно удовлетворить высшую потребность, высшую ценность каждого конкретного человека, которую он пока не осознает, — это стать совершенным в физическом, интеллектуальном, духовном плане и с высоким уровнем сознания, или достигнуть высшего Разума.

Но само по себе понимание цели еще не говорит, что ее можно достичь. Поэтому, чтобы понять, как это можно сделать, необходимо рассматривать развитие человеческой системы с позиций целостности, системности, комплексности и на базе междисциплинарного подхода. То есть с позиции, что мир един, что законы природы и общества едины, что мир является целостной системой и может быть познан только при объединении всех наук и духовных знаний в единое системное, целостное междисциплинарное, вернее, трансдисциплинарное знание. И самое главное — все это надо рассматривать только в понимании и по отношению к этой выявленной объективно заданной цели, так как только таким образом минимизируется задача поиска, и будут устранены хаос, сложность и неопределенность в понимании развития человеческой системы. Только на этой основе была получена возможность прогнозировать будущее из будущего и представление о закономерностях развития человеческого сообщества и путях достижения цели⁸.

⁷ Kant I. Idea for a Universal History with a Cosmopolitan Purpose // Collected Works: In 6 vols. Vol. 6. M., 1966; Laszlo E., LaViolette P.A., Abe Y. et al. Goals for mankind. A report to the Club of Rome on the new horizons of the global community. N.Y., 1977; RIO: Reshaping of International Order / Ed. by J. Tinbergen. N.Y., 1976; Inglehart R., Welzel C. Modernization, cultural change, and democracy: The human development sequence. Cambridge, 2005; Inglehart R. The silent revolution: Changing values and political styles among Western publics. Princeton, 2015; UN Speech of the UN Secretary General at the Opening Ceremony of the Third International Conference on Financing for Development, July 13, 2015. URL: <http://www.unic.ru/press/vystuplenie-generalnogo-sekretarya-onn-na-otkrytii-tretei-mezhdunarodnoi-konferentsii-po-finan> (дата обращения: 15.10.2018).

⁸ Которое в дальнейшем было подтверждено дипломом об открытии: см. работы автора, размещенные на личной странице сайта Ин-та экономики РАН: <https://inecon.org/vizitki-sotrudnikov/bondarenko-valentina-mixajlovna-vedushhij-nauchnyj-sotrudnik-czentra-issledovaniy-realnogo-sektora-ekonomiki-instituta-ekonomiki-ran-ken.html>; Bondarenko V. Transition to crisis-free development: A myth or reality? // World Futures. 2014. N 70.

Далее было определено, что показатель, с помощью которого стало возможным измерять и сопоставлять все процессы и явления в других показателях неизмеряемые и несопоставимые опять же по отношению к объективно заданной цели развития может быть только единственный показатель — это **показатель «время»**. То есть тот же показатель, который был определен при периодизации возможных форм развития производственных отношений на этапе политэкономического исследования. И уже на основе этого единого показателя был получен единый критерий эффективности для всей человеческой системы и любой ее подсистемы в любом разрезе — это **«время между»** достижением объективно заданной цели и той реальностью, где мы находимся. Если «время между» сокращается без возвратов вспять (а значит, без кризисов), то мы объективно приближаемся к достижению цели и начинаем ее в полной мере осознавать!

А если возрастает, и возрастает для всех по-разному, то это означает, что все сообщество и все его части находятся в разных временных пространствах «между» и договориться друг с другом не представляется возможным. За этим неизбежно следует нарастание конфликтов вплоть до возникновения войны. Сейчас мы являемся свидетелями пика таких отношений — на грани развязывания глобальной войны.

И, наконец. Исследования с позиций мировоззренческого подхода показали, что в условиях технологической революции и стремительного внедрения в жизнь разных цифровых устройств, искусственного интеллекта, интернета вещей, био-, нейро- и других технологий в XXI в. возможны три модели развития человеческой цивилизации. В каждой из этих моделей по-разному будут складываться отношения между государством (властью), обществом, бизнесом и конкретным человеком по отношению к цели и, соответственно, последствия будут разными.

Какие же это модели? Какое будущее ожидает человечество?

Основные параметры *первой модели*: осознанно или неосознанно общество выбирает разные цели развития; узкой группой лиц ставятся свои собственные цели; все группы целей разнонаправлены; развитие идет методом «проб и ошибок». Следовательно, и в этом случае будущее неопределенно, т.е. момент достижения сингулярности в достижении разных целей может и не наступить, а может и наступить. Но это будет очень растянуто во времени, и использование цифровых и других технологий, работающих в режиме ускорения, будет сопровождаться большими человеческими и ресурсными потерями и может привести к апокалипсису.

Основные параметры *второй модели*: развитие идет в условиях существующей сегодня модели и осознано в интересах узкой группы людей и ими принятой цели развития. В таком случае просматривается тенденция возникновения технологической сингулярности, сердцевиной которой является искусственный интеллект и цифровые, биологические и другие технологии манипулирования и управления человеческим сознанием. Конечная цель в такой модели — контроль над всем миром. Риски для государства, общества и человека возрастают. Будущее, в котором момент

достижения принятой цели никогда не наступит. Человечество ждет апокалипсис.

Основные параметры *третьей модели*: развитие идет осознанно с пониманием конечной цели и в интересах каждого конкретного человека, живущего на планете Земля. Ориентация на интересы конкретного человека и их согласование в реальном времени за счет осуществления с помощью цифровых технологий производства по его требованию, не производя ничего лишнего как единственно возможное условие, способное мотивировать его на обеспечение ускоренного и устойчивого развития по отношению к цели. В этом случае технологическая (цифровая) сингулярность синхронизируется с сингулярностью формирования новых отношений между людьми и осознанием ими необходимости эволюционно, без возвратов вспять приближать момент достижения цели. Как видим, третья модель отношений между людьми полностью совпадает с той моделью, которую мы получили на этапе политэкономического исследования.

Сейчас мы находимся между первой и второй моделями, но стремительное внедрение в жизнь инновационных технологий ускоренно приближает нас ко второй модели развития. Риски возрастут, и некоторые государства могут исчезнуть. Следовательно, государства и их первые лица для сохранения себя и своих народов должны прежде всего озаботиться решением задачи формирования третьей модели развития. Но каковы условия ее формирования?

Во-первых, спрогнозировав будущее из будущего, в котором достигнута объективно заданная цель, власть и общество впервые получают возможность разрабатывать стратегию своего развития не просто на долгосрочную перспективу, а на всю перспективу пока не будет достигнута цель — это нулевое «время между». Во-вторых, общество и государства получают возможность управлять не всем и вся, а только «временем между», обеспечивая непрерывное его сокращение. Отсюда получается, что управлять «временем между» — значит управлять развитием.

Для этого надо перейти на непосредственные отношения между людьми, и базируются они на персонализации производства на основе заказа конкретного человека, не производя ничего лишнего. Осуществить этот переход возможно только с помощью цифровых и других высоких технологий XXI в. Политэкономическим языком здесь уместно говорить о том, что новым производительным силам должны соответствовать совершенно новые производственные отношения между людьми, не входящие с ними в противоречия. Только такие отношения могут быть базой (базисом) для формирования институциональных и финансовых механизмов становления цифровой экономики, а не наоборот.

Далее, удалось также понять, что цель достигается не просто при переходе на новые отношения с помощью новейших технологий, но и при обязательном переходе на каждом местном уровне на новую модель жизнеустройства с одновременной разработкой механизма ее реализации. Таким механизмом является согласование интересов между государством,

обществом, бизнесом с интересами каждого конкретного человека в реальном времени. Этот же механизм используется в становлении цифровой экономики. Здесь мы видим подтверждение выводов политэкономического этапа исследований, и с полным основанием можно сделать вывод, что в формировании этого будущего фундаментальную роль играет политэкономия как системообразующий базис трансдисциплинарного знания XXI в.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бондаренко В.М. Механизм взаимосвязи производства и потребления в социалистическом обществе: Автореф. дисс. ... канд. экон. наук. М., 1991.

Винер Н. Кибернетика, или управление и связь в животном и машине. М., 1968.

Bondarenko V. Transition to crisis-free development: A myth or reality? // World Futures. 2014. N 70.

Inglehart R. The silent revolution: Changing values and political styles among Western publics. Princeton, 2015.

Inglehart R., Welzel C. Modernization, cultural change, and democracy: The human development sequence. Cambridge, 2005.

Kant I. Idea for a Universal History with a Cosmopolitan Purpose // Collected Works: In 6 vols. Vol. 6. М., 1966.

Laszlo E., LaViolette P.A., Abe Y. et al. Goals for mankind. A report to the Club of Rome on the new horizons of the global community. N.Y., 1977.

RIO: Reshaping of International Order / Ed. by J. Tinbergen. N.Y., 1976.

UN Speech of the UN Secretary General at the Opening Ceremony of the Third International Conference on Financing for Development, July 13, 2015. URL: <http://www.unic.ru/press/vystuplenie-generalnogo-sekretarya-on-na-otkrytii-tretei-mezhdunarodnoi-konferentsii-po-finan>

Е.М. Романова*

ОПЫТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ПРЯМЫХ ИНВЕСТИЦИЙ США В ЭКОНОМИКУ ЯПОНИИ В УСЛОВИЯХ ФИНАНСОВОЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РОССИИ

E.M. Romanova

EXPERIENCE IN ATTRACTING OF U.S. DIRECT INVESTMENT IN THE JAPANESE ECONOMY IN THE CONTEXT OF FINANCIAL GLOBALIZATION IN RELATION TO RUSSIA

Статья основана на ряде предыдущих научных исследований автора. Речь пойдет об изучении зарубежного опыта привлечения прямых иностранных инвестиций транснациональных корпораций и их «сменщиков» — многонациональных компаний США в экономику Японии применительно к России. Показаны их объем, динамика и структура, а также польза от прямых инвестиций. Также рассмотрено, какие именно специальные законодательные меры были приняты самой Страной восходящего солнца в последние десятилетия для того, чтобы заинтересовать иностранного (в особенности, американского) инвестора в условиях финансовой глобализации и в свете дигитализации мировой экономики.

Ключевые слова: *прямые инвестиции, США, Япония, Россия, мировая экономика, транснациональные корпорации, финансовая глобализация, санкции, «Белые бумаги» ДЖЕТРО, Конференция ООН по торговле и развитию (ЮНКТАД), Бюро экономического анализа (БЭА) США, Организация содействия развитию внешней торговли Японии (ДЖЕТРО).*

This article is based on a number of previous scientific studies of the author. Here we will be focusing on the study of foreign experience in attracting of foreign direct investment of transnational corporations and their “changers” — multinational companies of the United States into the Japanese economy in relation to Russia. Here the author shows their volume, dynamics and structure of direct investments, as well as their benefits are shown. Also considered what kind of legislative special measures were taken by the Land of the Rising Sun in recent decades in order to interest a foreign investor.

Key words: *foreign direct investment, USA, Japan, Russia, world economy, transnational corporations, financial globalization, sanctions, JETRO White Papers, United*

*Романова Елена Михайловна — канд. экон. наук, журналист-международник, докторант, эксперт в области развития малого и среднего предпринимательства при Председателе Совета Федерации Федерального Собрания РФ, заместитель генерального директора ООО «КЛЕМА». E-mail: mola123@yandex.ru

Всем известно, что Япония — уникальная страна с передовыми высокими технологиями и ведущей развитой экономикой мира, обладающая достаточными финансовыми ресурсами, которая в кратчайшие сроки «подняла себя из руин» (с 1990 по 2000-е гг. после затяжного 15-летнего кризиса она сумела экономически возродиться — достаточно вспомнить об «экономическом чуде»)¹. Всему этому способствовали десятилетиями проводимые страной структурные реформы (правовые, банковские, налоговые), которые были направлены на либерализацию экономики страны, ее дальнейшую модернизацию и создание наиболее благоприятного инвестиционного, банковского и налогового климата. Тем самым в конце 1990 — начале 2000-х гг. японское правительство осуществило ряд мер по устранению большинства правовых ограничений, распространявшихся на специфические отрасли экономики. Итоги либерализации нашли свое отражение в положениях Закона о контроле над валютным обменом и внешней торговлей, из названия которого в апреле 1997 г. было убрано слово «контроль». Либерализация выразилась не только в разрешении уведомления постфактум, но и в упрощении и облегчении процедур рассмотрения этих уведомлений, а также в более благожелательном отношении к прямым иностранным инвестициям (чего нет в КНДР, где, наоборот, принимается ряд ужесточительных мер по отношению к инвестору, а в Китае имеются отрасли, в которые запрещено вкладывать свой капитал). Даже при предварительном уведомлении, если через две недели после его подачи не получен отказ, инвестор может считать, что его вопрос решен положительно².

Процесс структурной модернизации японской экономики получил еще более усиленный кульминационный характер в 2010-е гг. Центр тяжести конкуренции был перенесен в сферу высоких технологий. Большинство принятых новых мер инвестиционной политики страны, направленных на либерализацию (в основном телекоммуникационного сектора и сектора энергетики), плюс поощрение инвестиций и повышение степени частичного открытия внутреннего рынка для инвесторов без ущерба для собственной экономики принесли свои плоды. За последние несколько десятилетий Япония достигла ощутимо значимых результатов. В конце 2010-х гг. экономика полностью оживилась и стала готовой к успешному американо-японскому взаимовыгодному сотрудничеству³. Важные соглашения,

¹ См.: *Романова Е.М.* Регулирование прямых иностранных инвестиций в Японии // *Маркетинг.* 2017. № 5(156).

² Там же.

³ См.: *Кошко О.В., Романова Е.М.* Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии // *Финансы и кредит.* 2018. Т. 24, № 5; *Они же.* К вопросу о проблемах привлечения прямых инвестиций ТНК США в экономику России в условиях введения санкций // *Финансы и кредит.* 2018. Т. 24, № 9.

подписанные между США и Японией в конце 1990 — начале 2000-х гг. и все последующие годы повлияли на увеличение притока прямых инвестиций (ПИ) из США при сохраняющейся системе «закрытости» японской экономики⁴.

О том, как Япония удачно создала видимость открытия экономики для инвесторов

Итак, благодаря специальным мерам, проводимым японским правительством на протяжении двух десятилетий, Япония и США значительно активизировали и интегрировали свои торгово-экономические связи внушительными потоками капитала в форме взаимных ПИ. Что в определенной мере укрепило их военно-политические связи на долгие годы⁵. С конца 2000-х гг. Япония занимает ведущие позиции и как страна-инвестор, и как страна-реципиент⁶.

Нельзя не отметить и тот факт, что японскому государству присуще владение, при элементах утонченного изящества, искусством ведения бизнеса и удачной дипломатии. В этой азиатской стране создана корпоративная культура общения с зарубежными партнерами при условии особой тактики вежливости, учтивости, соблюдения этических принципов взаимного уважения сторон при проведении деловых переговоров на высшем уровне (чего, к сожалению, нет в США)⁷.

И это неудивительно, так как свойственная Стране восходящего солнца особая система «закрытости» некоторых основных стратегически важных отраслей экономики при создании видимости «открытости» нужных секторов помогла властям выдвинуть страну на достойный уровень среди хитрых игроков на мировом рынке капитала. Та же модель «иллюзии открытости экономики» при сохранении «закрытости» (только в немного ужесточенной форме) наблюдается в Китае, Северной Корее, Гонконге, Вьетнаме, Сингапуре, Тайване, Таиланде, Малайзии и ряде других стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР). Это связано с традиционной защитой внутреннего рынка от любой страны-агрессора (причем как соседей из Азии, так и ряда других стран). Такая внедренная в жизнь система

⁴ См.: *Кошко О.В., Рушаков С.Н.* Экономическая безопасность российских предприятий в условиях финансовой нестабильности // Вестн. института: Преступление, наказание, исправление. 2008. № 4; *Кириллов А.Н.* Два года «Абэномики»: Первые результаты // Вестн. Кемеровского гос. ун-та. 2015. Т.2, № 1(61); *Коровин Н.М.* Проблема привлечения прямых иностранных инвестиций в Японию (2000—2015 гг.) // Японские исследования. 2017. № 1.

⁵ См.: *Кошко О.В., Романова Е.М.* Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии; *Романова Е.М.* Особенности корпоративного управления в Японии (на примере «кэйрецу») и в Китае // Россия: Тенденции и перспективы развития. Вып. 13, ч. 1. М., 2018.

⁶ См.: *Кошко О.В., Романова Е.М.* Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии.

⁷ См.: *Романова Е.М.* Особенности использования в России опыта корпоративного управления Японии и Китая // Вестн. внешней торговли. 2017. № 12.

«искусства хозяйствования» и умения правильно управлять своей экономикой, берущая основы в традиционной восточной культуре самодостаточности, самоуважения и самосовершенствования, в сочетании с учетом политических интересов и жесткой системой по строгому соблюдению экономической безопасности уже смогла привлечь достаточное число иностранных инвесторов в Японию (из соседних стран, США и некоторых стран Европы, включая РФ)⁸.

Интересно, что некоторые элементы «закрытия» ведущих секторов экономики четко прослеживаются не только в китайской или корейской экономиках, но и в американской, где защита от потенциальных стран-агрессоров достаточно проявила себя в политике под названием «трампономика». Она была специально разработана и постепенно воплощается в жизнь президентом США Д. Трампом под лозунгом «Мы освободим нашу страну от кризиса, который мешает ее процветанию». Данная политика уже показала себя всему миру с неприглядной стороны.

Один из ее главных методов борьбы — введение экономических и политических санкций против неудобных США «стран-агрессоров». Яркий пример: санкционные меры США против РФ и Китая в режиме нон-стоп. Подобная наступательная и даже карательная позиция политики угрозы и доказательства всемогущества американской державы не позволяет самой Америке правильно построить дипломатические отношения с ведущими стратегически важными торгово-экономическими партнерами, в том числе с РФ, Китаем и Северной Кореей. Понятно, что в связи с обострением и так непростой геополитической ситуации в АТР Япония вынуждена постоянно лавировать в своих торгово-экономических отношениях с некоторыми странами мира (особенно с Америкой), и ее положение можно идеологически оценить, как «между Сциллой и Харибдой».

Однако мэтры японской дипломатии — премьер-министр Синдзо Абэ и министр иностранных дел Фумио Кисида и некоторые его предшественники разработали и внедрили в жизнь довольно уникальную политику по умелому и осторожному привлечению в страну прямых инвестиций. По мнению западных политиков, они способны сгладить любые острые углы при урегулировании вопросов на высшем уровне (что ярко отражено в специальных дипломатических книгах под названием «Синие Книги» — *The Blue Papers*). Оба министра уверены в светлом будущем своей страны, и никоим образом, ни при каких обстоятельствах правительство Японии не позволяет себе идти на открытые политические и экономические конфликты (как, например, это делает Китай в отношении американских санкций, вводя ответные меры). По словам министра Ф. Кисиды, Япония предпринимает все усилия чтобы построить «японо-американские взаимоотношения в новой эре путем ответственного участия обеих стран в мировой экономике».

⁸ См.: Кошко О.В., Русаков С.Н. Экономическая безопасность российских предприятий в условиях финансовой нестабильности.

Японские власти в какой-то степени правы, максимально оберегая свои стратегически значимые отрасли экономики. Привлекая прямые иностранные инвестиции (ПИИ), в частности из США, надо учитывать, что высокая степень конкурентоспособности американских транснациональных корпораций (ТНК) позволяет им не только соперничать, но и вытеснять с рынка национальных производителей, тем самым расширяя зону своей деятельности и влияния (яркий тому пример Россия, где американцами «оккупировано» большинство ведущих отраслей промышленности, например пищевая и химическая). Это может представлять серьезный риск для экономической безопасности любой страны, однако Японии это не грозит.

Что может привести к убыткам, а также рискам и угрозам для принимающей страны? Стране — реципиенту капиталовложений необходимо быть способной сохранять и уметь самостоятельно укреплять позиции в системе мирохозяйственных связей, иметь устойчивое экономическое развитие, обладать высокой степенью конкурентоспособности в мировой экономике и защищать свою страну от любой внешней угрозы (как, например, это делается в Японии, Китае, Корее). Этот опыт нам целесообразно было бы перенять и сделать соответствующие выводы во избежание захвата инвесторами стратегически важных для страны отраслей⁹.

О прямых инвестициях ТНК США в экономику Японии

Почему Япония (как, впрочем, и Китай, Гонконг, Сингапур, Малайзия, Южная Корея) весьма привлекательна для США? Хотя бы потому, что это страна с высокими передовыми технологиями (электроника, в том числе область электронно-вычислительного оборудования и робототехники), высоким научно-квалифицированным техническим потенциалом благодаря особой системе «пожизненного найма», где сам факт увольнения — редкость (высокая степень конкурентоспособности людских ресурсов и отличное качество инфраструктуры в сфере информационно-коммуникационных технологий), развитым общим, особенно транспортным, машиностроением.

Итак, в чем же заинтересованы американские инвесторы в Стране восходящего солнца в конце 2010-х гг.? Дело в том, что в своих вложениях, по данным на конец 2016 и 2017 гг., американские инвесторы (как и другие, включая страны АСЕАН) заинтересованы в ряде прибыльных отраслей как в сфере обрабатывающей (пищевая, химическая, фармацевтическая, электронное машиностроение, транспортное оборудование и перевозки), так и в сфере не обрабатывающей промышленности (горнодобывающая, оптовая и розничная торговля, финансы и страхование, сфера услуг и коммуникаций,

⁹ См.: Кошко О.В., Трудов Н.Ю. «Провалы» рынка и «провалы» государства: Достижение институционального баланса // Вестн. института: Преступление, наказание, исправление. 2012. № 4(20); Кошко О.В., Романова Е.М. Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии; Они же. К вопросу о проблемах привлечения прямых инвестиций ТНК США в экономику России в условиях введения санкций.

включая сервисное и техническое обслуживание и эксплуатацию, цифровая экономика, так называемый процесс дигитализации, или оцифровывания, экономики в тренде развития мировой экономики в 2017—2018 гг.), а также в сфере недвижимости (особенно гостиничной класса «люкс»), досуга и туризма¹⁰.

С конца 2016 г. американцев интересует возможность расширения вложений капитала непосредственно в японское автомобилестроение. Очевидно сосредоточение инвесторов и на вложениях капитала в сферу улучшения и дальнейшей модернизации дорожной инфраструктуры Японии, в последние годы здесь имеется потенциальная выгода для вложений¹¹.

Примерно 80% объема накопленных американских ПИ сосредоточено в сфере японской непроизводственной промышленности¹². Только благодаря сделкам по слияниям и поглощениям (СиП) между США и Японией за последние четыре года наибольший объем американских ПИ наблюдался в высокотехнологичный сектор, включая область высоких ИТ-технологий и программного обеспечения, а также изготовление полупроводников¹³. Прямые японские капиталовложения в США, в свою очередь, сосредоточены в производственной (примерно 60%) и непроизводственной (примерно 40%) сферах. В 2017 г. японцы (как и другие инвесторы из АТР) особым образом были заинтересованы во вложениях в обрабатывающий сектор США. Так, согласно данным Министерства финансов Японии и Японского банка, удельный вес японских капиталовложений в американской экономике занимает около 30% вот уже семь лет подряд¹⁴.

Согласно статистике Бюро экономического анализа (БЭА) Министерства торговли США, по состоянию на конец 2015, 2016 и 2017 гг. объем накопленных американских ПИ в Японии составил 104,1; 114,6 и 129,1 млрд долл., или только лишь 2,1%. Для сравнения этот показатель в экономике ведущих стран АТР за указанные несколько лет составил 803,3; 881,1 и 941,2 млрд долл., или 16% от всего объема накопленных американских ПИ в экономике стран АТР, причем американские накопления в форме ПИИ увеличились на 60,1 млрд долл. за счет вложений в экономику трех «азиатских тигров» — Сингапура, Гонконга и Китая (обидно, что в данную тройку не вошла Япония). А именно, ПИ США в экономику некоторых стран АТР составили довольно приличную сумму (Сингапур — 250,7;

¹⁰ JETRO White Papers-2016. Ch. I, s. 3. World FDI and Japan's FDI. URL: www.jetro.go.jp (дата обращения: 12.08.2018); JETRO Global Trade and Investment Report 2018. Global Economy Connected via Digitalization. URL: www.jetro.go.jp (дата обращения: 30.08.2018).

¹¹ См.: Романова Е.М. О возможных путях решения основных проблем энергетической безопасности России // Маркетинг. 2017. № 2(153).

¹² Там же.

¹³ См.: Кошко О.В., Романова Е.М. Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии; Романова Е.М. Американские прямые инвестиции в экономику Японии. США. Канада: Экономика — политика — культура // Экономические обзоры. 2007. № 9; Она же. Об опыте привлечения инвестиций США в экономику Японии: Выводы для России // Россия: Тенденции и перспективы развития. Вып. 13, ч. 1. М., 2017.

¹⁴ Invest Japan Report 2017. Overview by JETRO Invest Japan. URL: www.jetro.go.jp/en/pdf (дата обращения: 12.08.2018).

258,9 и 274,3; Австралия — 158,7; 165,3 и 168,9; Китай — 84,5; 92,5 и 107,6; Гонконг — 64,1; 65,6 и 81,2; КНДР — 36,9; 39,1 и 41,6; Индия — 29,9; 32,9 и 44,5 млрд долл. соответственно)¹⁵.

Японские же накопления в США постепенно возрастали и составили в 2015, 2016 и 2017 гг. 402,2; 421,1 и 469,0 млрд долл. соответственно, или 11,7%. Примечательно, что Япония вошла в первую «тройку» стран (вместе с Великобританией и Францией) по показателю существенных расходов по странам конечного бенефициарного собственника в обрабатывающую промышленность США в 2017 г. — 34,0; 40,9 и 23,1 млрд долл. соответственно.

Всего на долю накопленных прямых инвестиций стран АТР в экономике США в 2015, 2016 и 2017 гг. пришлось 565,0; 627,9 и 684,6 млрд долл., или 16% от всего совокупного объема накопленных ПИИ стран АТР в США, увеличившись на 56,7 млрд долл. по сравнению с 2016 г. Причем, процент их прямых накоплений за счет увеличения ввоза японских ПИ в США ежегодно увеличивается. Из них в 2015, 2016 и 2017 гг. на долю некоторых стран АТР, таких как Австралия (47,3; 46,9 и 66,7 млрд долл.) и КНДР (40,6; 40,9; 51,8 млрд долл.) пришлось скромные суммы, так указано в статистике, предоставленной БЭА США, где по непонятным и неизвестным причинам скрыты цифры как ввоза ПИИ в США, так и их вывоза. Однако в данном списке «доноров» ПИИ в экономике США лидировала все-таки Япония.

Однако Япония в 2017 г. получила всего лишь 2,1% американских ПИ от общего объема вывезенных ПИИ многонациональных компаний (МНК) — «сменщиков» ТНК из США (в отличие от Сингапура — 4,6%). В то время как КНР получила 1,8% практически поравнявшись с Мексикой, а в вывоз капитала из США в целом в страны АТР составил 16%. Среди стран — реципиентов американских ПИ из АТР в конце 2017 г. лидировали Сингапур, Гонконг, Китай¹⁶. В России же, согласно данным БЭА, в конце 2016 г. было вложено всего 10,6 млрд долл. Совокупный объем накопленных ПИ США в России в 2011—2016 гг. составил 66,4 млрд долл.¹⁷

По показателю ПИИ Японии по стране конечного бенефициарного собственника в США они составили 422,2 млрд долл. в 2016 г.; 476,9 млрд долл. в 2017 г., увеличившись на 54,6 млрд долл. В то время как данный показатель стран АТР в экономику США увеличился по сравнению с 2016 г.

¹⁵ Здесь и далее цифры рассчитаны на основе: Survey of Current Business. July 2018; Survey of Current Business. August 2018. URL: www.bea.gov

¹⁶ Согласно данным Американской торговой палаты (АТП) на долю вложений из США в экономику России пришлось 61%, или 82,4 млрд долл. от общего объема накопленных мировых ПИИ в экономике нашей страны, в то время как на долю прочих стран пришлось только 39%. Согласно данным Росстата, налицо рост американских ПИ в РФ на 125 млн долл. в конце 2016 г. Однако официальная статистика Департамента коммерции США в 2015 г. давала цифру лишь в 9,2 млрд долл., что явно занижено. По состоянию на 2017 г., на российском рынке наиболее активны 90 американских ТНК. В 2006—2016 гг. суммарный объем американских ПИИ во все отрасли экономики составил 142,1 млрд долл.

¹⁷ Кошко О.В., Романова Е.М. Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии.

на 67,7 млрд долл. и составил 793,6 млрд долл. В 2017 г. по упомянутому показателю среди стран АТР лидировали Япония, КНДР и Сингапур.

Согласно новым данным Японской организации содействия развитию внешней торговли (*Japan External Trade Organization, JETRO* — ДЖЕТРО) (за июль 2018 г.) доля совокупного притока из Японии в США остается стабильной и составляет 30,8% от совокупного объема вывезенных японских ПИИ за рубеж¹⁸. Так, в 2015, 2016 и 2017 гг. приток японских ПИ в США (по статье платежного баланса) составил 50,2; 52,5 и 52,0 млрд долл. соответственно. Но при этом японские ПИИ в США сократились всего на 1,1% по сравнению с 2016 г. По оценочным данным ДЖЕТРО 2018 г., отток (чистый) японского капитала за период с января по май 2018 г. составил 1,33 млн долл. В конце 2017 г. эта доля составила 30,8% от всего совокупного объема вывезенных ПИ в США¹⁹.

Показатель чистого оттока капитала США в японской экономике составил всего в 2015 г. 5,2; в 2016 — 5,8; в январе—мае 2017 г. — 3,2 млрд долл.²⁰ Интересно и то обстоятельство, что в 2016 г. резко возрос как вывоз капитала из европейских стран в Японию (18,5 млрд долл.), так и вывоз японских ПИ в страны Европы (включая Великобританию) (73,6 в 2016 г. против 36,1 в 2015 и 36,0 января—мае 2017 г.), благодаря вступившему в силу в конце 2017 г. ранее подписанному Соглашению об экономическом партнерстве (*Economic Partnership Agreement, EPA*) между ЕС и Японией²¹. Америке тоже не помешало бы заключить подобного рода соглашение с Японией, что помогло бы во много раз увеличить трансграничные потоки взаимных ПИИ²².

В последние десятилетия прямые инвестиции американских ТНК занимают самые весомые и прочные позиции экспортера ПИ в экономику Японии (равно как и японские ПИ в США). Эта удивительная страна пред-

¹⁸ В обеспечении всей необходимой для инвесторов информацией ведущую роль играет официальный сайт ДЖЕТРО. Сама ДЖЕТРО — специально созданная правительством Японии организация, осуществляющая содействие развитию взаимной торговли и ПИИ между Японией и другими странами мира, иностранным компаниям в открытии или расширения бизнеса в стране. На сайте ежегодно (с 2000-х гг.) публикуются спецдоклады — «Белые бумаги» ДЖЕТРО по прямым иностранным инвестициям (*JETRO White Papers*), в которых содержится четкая и актуальная информация об общей экономической ситуации в японской экономике. Так, например, на сайте ДЖЕТРО изучаются объемы привлечения ПИИ (в особенности американских) в Японию, показываются новые тенденции в их привлечении, рассматриваются основные торговые сделки, реформы в области инвестиций, новшества в законодательной базе Японии. Информация для новых инвесторов подается в оперативном режиме (www.jetro.go.jp/en/pdf).

¹⁹ Global Foreign Direct Investment slipped in 2017. Geneva. 2018. 22 Jan. Press Release UNCTAD/Press/PR/2018/2*. URL: www.mailchi.mp (дата обращения: 12.08.2018).

²⁰ Survey of Current Business. Direct Investment Positions for 2016. Country and Industry Detail. July 2017. URL: www.bea.gov (дата обращения: 14.08.2018); JETRO Trade and Investment Report 2017. URL: www.jetro.go.jp/en/pdf (дата обращения: 14.08.2018).

²¹ JETRO Global Trade and Investment Report 2018.

²² См.: Кошко О. В., Романова Е. М. Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии; Романова Е. М. Особенности корпоративного управления в Японии (на примере «кэйрецу») и в Китае.

ставляет собой одну из главнейших сфер экономических интересов США²³. По состоянию на конец 2016 г., доля ввезенных ПИИ США в Японию от общего объема привлеченных составляла 25,2%, или 7,0 трлн иен (всего доля Северной Америки — 25,9%, из них доля Канады — 0,7%, или 0,2 трлн иен; Азии (Китай, Корея, Тайвань, Гонконг, Сингапур) — 18,0%, или 5,0 трлн иен; стран Европы — 48,7%, или 13,6 трлн иен, в том числе Нидерландов, Франции, Великобритании, Швейцарии, Люксембурга, Германии — 48,7%, или 12,4 трлн иен)²⁴.

Согласно данным ежегодного рейтинга 2000 крупнейших публичных компаний мира Forbes-2016, в список основных стран по месторасположению крупнейших ТНК в конце 2016 г. вошли 63 страны, из которых только на долю США пришлось 587 корпораций (Япония — 19, Китай — 200, Великобритания — 92, Австралия — 35, Россия — 25)²⁵.

К концу 2014, 2015 и 2016 гг. прибыль американских филиалов ТНК в Японии составила 8,3; 9,7 и 11,1 млрд долл. соответственно, а в РФ всего лишь — 4,6 млрд долл. (2011—2016 гг.)²⁶. В целом совокупная прибыль ТНК США от деятельности во всех странах мира (по состоянию на конец 2016 г.) составила 1487,04 млрд долл.²⁷, а непосредственно в Японии — 8,3; 9,7; 11,1 млрд долл. соответственно²⁸.

Японские ПИ, по данным на конец 2017 г., были сориентированы в основном на инвестициях в новые проекты по сделкам СиП непосредственно в области цифровой экономики, например, с такими американскими цифровыми компаниями, как «Амазон», «Альфавет» (включая «Гугл»), при этом создавая особую систему страхования в области ритейловой торговли (включая транспортно-логистическую систему) для сотрудников, занятых в совместных американско-японских цифровых проектах. К примеру, совместные продажи США и Японии с этих сделок оцениваются в 67,7 и 6,7%²⁹.

При этом японское правительство стремится максимальным образом продолжать курс на либерализацию цифровой торговли. Вдохновило Японию решение Д. Трампа (от 18 апреля 2017 г.) начать «плодотворный» экономический диалог между Страной восходящего солнца и США (после отказа США 23 января 2017 г. от заключения многостороннего соглашения о создании Зоны свободной торговли (ЗСТ) со странами АТР, включая

²³ См.: Кошко О.В., Романова Е.М. Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии; Романова Е.М. Регулирование прямых иностранных инвестиций в Японии.

²⁴ JETRO Global Trade and Investment Report 2018.

²⁵ Кошко О.В., Романова Е.М. Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии.

²⁶ Ребрей С.М. Япония в международном движении капитала // Вестн. МГИМО-Университета. Мировая экономика. 2016. № 4; Гаспаршвили А.Т., Романова Е.М. Деятельность американских ТНК в России // Вестн. внешней торговли. 2018. № 2.

²⁷ Ребрей С.М. Указ. соч.

²⁸ Здесь и далее использованы статистические данные, которые строятся на особых математических расчетах БЭА США Survey of Current Business. URL: www.bea.gov

²⁹ JETRO Global Trade and Investment Report 2018.

Японию, японское правительство во главе с премьер-министром С. Абэ решило не сдаваться и пытаться хоть каким-то двусторонним образом договориться с США в ближайшем будущем создать некий аналог этой зоны, хотя, со стороны США это представляется маловероятным).

Но что особенно странно, равно как и совершенно непонятно японским ученым из ДЖЕТРО, зачем уникальный в своем роде по степени своих «трампономических особенностей» американский президент Д. Трамп 27 марта 2018 г. объявил о принципиальном согласии созыва спецсессии по созданию совместного комитета США и Южной Кореи по подписанию соглашения о создании ЗСТ. И почему с корейцами, а не с японцами? В то время как речь о создании такой зоны между США и Японией даже не заходит³⁰. Сами же японцы отмечают, что в прошлом году им «на пятки» наступал Китай, который буквально прорвался на мировой рынок ПИИ, совокупный вывоз которых ежегодно продолжает неуклонно расти.

Введение Трампом особого курса «налоговой политики» (речь идет о негативном влиянии нового Закона о сокращении налогов и рабочих мест 2017 г. на компоненты прямых инвестиций (*The 2017 Tax Cuts and Jobs Act, TCJA*), а также разработанная и воплощенная им в жизнь уникальная экономическая политика — «трампономика» (и другие внутренние реформы, которые направлены на уменьшение безработицы, поднятие экономической мощи и рост благосостояния страны) в результате к концу 2017 г. привели к возникновению тенденции к сокращению не только вывоза ПИ США за рубеж, но и их ввоза с учетом сложившейся неопределенной геополитической обстановки в мире³¹. Сейчас эта тенденция хоть и незначительна, но сильно беспокоит ведущих экспертов из ЮНКТАД (Конференция ООН по торговле и развитию), так как в конце 2016 г. она имела перспективы к росту. Тенденция к снижению вывоза ПИ США связана с чистым выводом активов прямых инвестиций в результате репатриации материнской компанией ранее реинвестированной прибыли. Иными словами, образовался некий «зеркальный эффект», который вместо увеличения притока негативным образом отразился на снижении вывоза американских инвестиций. А это плохо повлияло на мировой рынок капитала в целом, как пишут эксперты ЮНКТАД в новом Докладе о мировых инвестициях-2018³². Действительно, по сведениям Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) мировые потоки ПИИ в 2017 г. сократились на 18% — до 1,411 трлн долл. на фоне снижения реструктуризации компаний³³.

³⁰ Invest Japan Report 2017.

³¹ Отметим, что данный закон требует, чтобы материнские компании США платили одноразовый налог на свои накопленные доходы за рубежом, но, как правило, устраняет налоги на репатриированные доходы. Поясним: доходы иностранных филиалов американских МНК состоят из репатриированной прибыли материнской компании в США в виде дивидендов и реинвестированной прибыли.

³² См.: Кошко О.В., Романова Е.М. Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии.

³³ World Investment Report 2018. URL: www.unctad.org (дата обращения: 17.08.2018).

Благодаря взаимоотношениям США с Японией в области вывоза ПИИ, можно с уверенностью сказать, что в японских компаниях были созданы более 850 тыс. рабочих мест для американцев. С помощью двух японских ТНК, таких как «Тойота» и «Мазда», в штате Алабама были привлечены к работе 4 тыс. американских специалистов. По состоянию на 2016 г., совокупный объем вложенных японских ПИ в экономику США составил 424 млрд долл.

В то же время в ноябре 2017 г. Корпорацией частных зарубежных инвестиций (ОПИК) и Банком Японии был подписан Меморандум о взаимопонимании (*Memorandum of Understanding, MOU*) для того, чтобы предложить высококачественные альтернативы инфраструктурных инвестиций Японии в Индо-Тихоокеанский регион (ИТР). Тогда же Агентство США по торговле и развитию и Министерство экономики, торговли и промышленности Японии подписали Меморандум о сотрудничестве (*Memorandum of Cooperation*) также для увеличения трансграничного потока ПИИ в ИТР. В 2017 г. между двумя странами уже стартовал запуск Японско-американского стратегического энергетического партнерства (*The Japan-United States Strategic Energy Partnership*) для обеспечения доступа к надежным источникам энергии в Юго-Восточной Азии, Южной Азии и странах Африки к югу от Сахары.

И все же нельзя не заметить выгоды от успешной и перспективной деятельности ведущих ТНК мира за рубежом для ревитализации и дальнейшего оживления экономики страны-реципиента, а также модернизации ее основных секторов промышленности (если страна умеет правильным образом их извлечь, как, например, Япония или Китай). Они очевидны и могут быть учтены Россией, так как ПИ американских ТНК повышают конкурентоспособность страны и благотворно влияют на ее оживление (так, без новых технологий нет и прогресса и модернизации экономики)³⁴. Международная инвестиционная деятельность американских ТНК способствует укреплению экономических позиций США в мировом хозяйстве не только как страны-донора, но и как страны-реципиента³⁵. Кроме того, США и Япония по-прежнему возглавляют список ведущих экономик мира, приняв в 2016 г. в свои ряды Китай³⁶.

Этому способствует активная деятельность Министерства экономики, торговли и промышленности Японии и Японской организации содейст-

³⁴ См.: Макурин А. Почему Россия не Китай. Чему китайцы учатся у нас, а чему нам стоит поучиться у них? А как у них? // Аргументы и факты. 2018. № 29.

³⁵ См.: Романова Е. М. Регулирование прямых иностранных инвестиций в Японии; Она же. Особенности корпоративного управления в Японии (на примере «кэйрецу») и в Китае.

³⁶ Согласно Отчету Всемирного банка по рейтингу ведущих экономик мира, США, Китай и Япония занимают первые три места (19,4; 12,2; 4,8 трлн долл.). В то время как объем российской экономики, согласно данным финансовой организации, составляет 1,6 трлн долл. (11 место, 10 место занимает канадская экономика — 1,6 трлн долл.). Отметим, что 26 января 2018 г. международное рейтинговое агентство Moody's улучшило до позитивного прогноз по суверенному рейтингу РФ. Россия вплотную приблизилась к топ-10 ведущих экономик мира (URL: www.regnum.ru).

вия развитию внешней торговли Японии под руководством премьер-министра на основе специально созданного в апреле 2014 г. Совета по поощрению инвестиций (*Council for Promotion of Foreign Direct Investment in Japan*), в который входят министры правительства и советники частного сектора, и при финансовом содействии Банка Японии. Советом была разработана система льготного налогообложения для иностранных инвесторов (которого, кстати, нет в РФ). Заседания совета проходят ежегодно, его результаты публикуются на сайте организации³⁷.

В апреле 2016 г. правительство Японии учредило «систему инвестиционных консультантов», в которой государственный министр выступает в качестве советника по выбору иностранных компаний с важными прямыми инвесторами для их последующего приглашения в Японию. Эта система значительно облегчает процедуру консультаций между правительством Японии и иностранными фирмами. Из девяти компаний, отобранных на сегодняшний день, шесть из США. Аналогичную систему можно было бы разработать и претворить в жизнь и в России.

В настоящее время в Японии отсутствуют какие-либо общие ограничения на хранение данных. В сентябре 2015 г. и 30 мая 2017 г. японский парламент принял ряд поправок к Закону о защите личной информации, стремясь улучшить использование персональных данных для деловых целей при защите конфиденциальности, включая передачу данных через Интернет. В качестве регулятора был утвержден сторонний орган по вопросам конфиденциальности (некий аналог Комиссара ЕС). С 1 января 2016 г. создана Комиссия по защите личной информации, которая опубликовала свои руководящие принципы для предприятий по защите персональных данных 30 ноября 2016 г.

Привлечение иностранных инвестиций в основные сектора японской экономики, важные для национальной безопасности или экономической стабильности (сельское хозяйство, аэрокосмическая промышленность, лесное хозяйство, нефть, электричество, газ, водоснабжение, телекоммуникации, производство кожи), регулирует Закон об иностранной валюте и внешней торговле. Этот же закон контролирует права и обязанности иностранного инвестора, который, в случае приобретения более 10% акций компании в «разрешенных» секторах экономики, должен предварительно уведомить и получить одобрение Министерства финансов и профильного министерства о том, что инвестору «можно» вкладывать свои средства в ту или иную отрасль экономики. Надо сказать, что американцы уже оценили это по достоинству, так как Япония (как и Китай, Гонконг, Южная Корея, Сингапур, Тайвань) в последние годы действительно является достойным деловым партнером США. Согласно лозунгу, опубликованному в 2018 г. на официальном сайте ДЖЕТРО, Япония называет себя «самой лучшей страной в мире для сотрудничества, в которой стоит заниматься инвестиционным бизнесом».

³⁷ Статистические данные Кабинета министров Японии. URL: www.invest-japan.go.jp; cao.go.jp (Cabinet Office); www5.cao.go.jp (дата обращения: 18.08.2018).

Основные «свежие» сделки между США и Японией в 2015—2018 гг.:

1. Приобретение японской «СофтБанк Групп» (*Soft Bank Group*) американской полупроводниковой проектной компании (использование полупроводниковой технологии в изготовлении смартфонов и другого оборудования) «Арм-Холдинг. Пи-Эл-Си» (*ARM. Holding Plc.*) (18.07.2016). Сделка оценена в 31 млрд долл., или 3,3 трлн иен.

2. Открытие нового японо-американского совместного предприятия (СП) японской «Сони» (*Sony*) и американской (с участием японского капитала в американском венчурном бизнесе) «Когитай Инк.» (*Cogitai Inc.*) (18.05.2016), специализирующегося на создании нового искусственного интеллекта на основе новейших технологий, которые формируют основу для приложений и группы продуктов следующего поколения.

3. Учреждение СП «Дентцу Инк.» (*Dentsu Inc.*) и «Сенсэй Корпорейшн» (*Sensai Corporation*) с преобладающим участием японского и американского капиталов (22.10.2016).

4. Учреждение СП и инвестирование в него капитала японской компанией «СофтБанк Групп» в размере 59 млн долл. совместно с акционерами компании в американскую венчурную компанию «Киберизон» (*Cyberreason*) (14.10.2015). Последняя предоставляет платформу, использующую искусственный интеллект для противодействия кибератакам. Это помогает обеим странам сближать свои инвестиционные интересы, включая усиление защиты от киберпреступности.

5. Японская компания «Кей-Ди-Ди-Ай» (*KDDI*) совместно с американской венчурной компанией создало СП в г. Чибо по разработке интеллектуального робота «Джибо» как некий стартап с большим потенциалом на рынке робототехники для внутреннего использования (06.05.2015). Сделка была осуществлена через инвестиционный фонд с привлечением местного капитала.

6. Японская компания «Уан-Эм Логистикс 2» (*One M Logistics 2*) (сфера недвижимости) была приобретена американской компанией, занимающейся инвестициями в эту сферу, «ЛяСалль Логипорт Рейт» (*LaSalle LOGIPORT REIT*), создав при этом инвестиционный фонд (февраль 2016). Сделка оценена в 161,4 млрд иен.

7. Японская «Кальсоник Кэнсей» (*Calsonic Cansei*) была приобретена американской инвестиционной компанией «Кёхльберг Кравис Роберст» (*Kohlberg Kravis Roberts*) (май 2017). Сделка оценена в 498,2 млрд иен. Примечательно, что та же американская компания в июле 2017 г. приобрела японскую машиностроительную компанию «Хитачи Коки» (*Hitachi Koki*) за 79,3 млрд иен.

8. Мультимедийная американская компания «Комкаст Эн-Би-Си-Юниверсал» (*Comcast NBCUniversal*) приобрела японскую компанию по организации отдыха и досуга «Ю-Эс-Джи» (*USJ*) (апрель 2017). Сделка оценена в 254,8 млрд иен³⁸.

³⁸ Invest Japan Report 2017.

В октябре 2017 г. американская консалтинговая фирма «Гайдепойнт» (*Guidepoint*) из Нью-Йорка (головной офис — в Лондоне, представительства — в Гонконге, Шанхае, Сингапуре и Сеуле) учредила дочерний офис (в форме ООО) в Токио для осуществления консультаций и рекомендаций по облегчению процедур заключения ряда сделок, касающихся СиП, осуществляемых между американскими и японскими предприятиями (начал работать 12 июля 2018 г.). Здесь зарубежных инвесторов особым образом курирует Центр поддержки бизнеса и инвестиций в Японии (*Invest Business Support Center, IBSC*). В 2017 г. произошло преобразование СП американского изготовителя электронных частей «Скайворкс Солюшн» (*Skyworks Solution*) и производителя электроники дочерней японской компании «Панасоник» (*Panasonic*). Затем компанией из США «Фёст Китчэн» (*First Kitchen*) (сеть закусочных) были приобретены доли японской «Вэнди» (*Wendy's Japan*) (сеть фастфуда). Успешно прошли переговоры между главами американской сети отелей класса люкс — «Хаят» (*Hyatt*), «Хилтон» (*Hilton*), «Мариотт» (*Marriott*) и др. и бизнес-партнерами в Японии³⁹.

Важную роль в успешном американо-японском сотрудничестве играет и все более активное привлечение ученых в совместно созданные предприятия и ТНК обеих стран. Причем американцы и японцы стараются создать некий «восточный» аналог Силиконовой долины в разных городах Страны восходящего солнца, и им это удается. Данная тенденция получила распространение в конце 2000-х гг., достигнув своего пика в 2015—2017 гг. Так, в США специально созданы «научные платформы» по привлечению японских ученых, специализирующихся на исследовании и разработке технологий искусственного интеллекта в управлении самостоятельного вождения в г. Энн Эрбор (штат Мичиган) при содействии Мичиганского университета. В 2015 г. в Силиконовой долине открыт новый научно-исследовательский центр при финансовом участии научно-исследовательского института «Тойота», специально созданного при участии самой японской корпорации (сделка оценена в 1 млрд долл. со стороны японской ТНК «Тойота Моторз» — *Toyota Motor Corporation*).

В 2013 г. С. Абэ была предложена (и позже воплощена в жизнь) новая экономическая политика под названием «абэномика», или «абээкономика». После двух десятилетий экономического застоя премьер-министр обнародовал комплексный подход экономической политики для устойчивого возрождения японской экономики, сохраняя при этом бюджетную дисциплину⁴⁰. Центральными элементами «абэномики» были уже известные ранее «три политических стрелы»: агрессивная денежно-кредитная политика; гибкая бюджетная (фискальная и налоговая) политика и стратегия роста, включая структурную реформу наиболее перспективных отраслей экономики страны и ее устойчивое восстановление, которые предполагают долгосрочное развитие (в рамках третьей стрелы должен возникнуть мульт-

³⁹ JETRO Global Trade and Investment Report 2018.

⁴⁰ См.: Кошко О.В., Романова Е.М. Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии.

типлекативный эффект); создание новых рынков, развитие человеческого капитала и либерализация рынка.

Согласно заявлению С. Абэ в январе 2018 г., «абэномика» была создана «для будущего роста, для будущих поколений и для будущей Японии, которая является надежной». Первоочередными задачами г-н Абэ считает повышение производительности, продолжение курса реформ в сфере регулирования и использование международных возможностей, дальнейшее улучшение деловой среды для стимулирования притока ПИИ из-за рубежа⁴¹.

В рамках «третьей стрелы» С. Абэ была подготовлена, в 2014 г. пересмотрена и в августе 2016 г. переиздана Стратегия по оживлению японской экономики (*Japan Revitalization Strategy*). Особый упор был сделан на удвоении объема ПИ из-за рубежа к 2020 г. до 35 трлн иен (примерно 314 млрд долл.) при условии радикального улучшения инвестиционного климата и создания всех необходимых условий для иностранного инвестора. В результате, согласно данным Министерства финансов Японии, в конце 2015 г. совокупный объем ПИИ в Японию составил 24,4 трлн иен, или 202 млрд долл.⁴² Это, конечно, небольшой рост по сравнению с предыдущим 2014 г., но верный. Однако в 2014—2015 гг. администрация страны столкнулась со слабым экономическим ростом, старением населения и сокращением высококвалифицированной рабочей силы.

В апреле 2014 г. правительство Японии учредило Совет по продвижению ПИИ (*FDI Promotion Council*), состоявший из министров и частных советников по секторам экономики страны. Основная цель деятельности совета — рекомендации по улучшению инвестиционного климата в Японии. В марте 2015 г. при содействии ДЖЕТРО и совместно с Институтом развивающихся экономик Японии были разработаны и в 2017 г. приняты и опубликованы для широкой прессы на японском и английском языках особые планы на ближайшие годы по привлечению ПИИ в экономику Японии под названием «Почему Япония? Пять причин для инвестирования в Японию» и «Инвестиции в Японию. Откройте дверь к успеху в Японии»⁴³. В первом содержится пять основных причин того, почему выгодно инвестировать именно в Японию, а во втором — какие имеются непосредственно выгоды и преимущества вложения средств для иностранного инвестора. Представляется актуальным отметить более позитивную открытую электронную статистику для инвестора из-за рубежа, чего нет, например, в Китае или Северной Корее.

⁴¹ См.: Романова Е.М. Особенности использования в России опыта корпоративного управления Японии и Китая; Она же. Регулирование прямых иностранных инвестиций в Японии; Она же. О возможных путях решения основных проблем энергетической безопасности России.

⁴² См.: Кошко О.В., Романова Е.М. Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии.

⁴³ Why Japan? 5 Reasons to Invest in Japan. URL: www.jetro.jp/en (дата обращения: 18.08.2018).

Философия привлечения иностранного капитала в экономику Японии основана на лозунге: «Заработай в Японии — заработай вместе с Японией». Речь идет о потенциально интересных, выгодных и открытых для инвестора отраслях. Азиатское умение искусно лавировать во взаимоотношениях с Америкой помогает успешно вести бизнес в области привлечения капитала.

Необходимо помнить, что прямые капиталовложения должны приносить прибыль от их размещения в первую очередь самому государству — реципиенту инвестиций, но так же иметь важное значение и для страны-инвестора. То есть инвестиционное сотрудничество должно быть взаимовыгодным как для вкладывающей, так и для принимающей стороны, а не носить односторонний характер получения выгоды. Следовательно, благодаря специальным мерам, предпринимаемым японским правительством на протяжении двух десятилетий, и США, и Япония значительно активизировали и интегрировали свои торгово-экономические связи внушительными потоками капитала в форме взаимных ПИ. Это в определенной мере укрепило и военно-политические связи государств. Усилившаяся за последнее десятилетие взаимная миграция в области привлечения ПИИ сближает интересы обеих стран и благотворно действует как на экономику Японии, так и на самих американских инвесторов и по настоящее время.

И все-таки разрыв между ввозом и вывозом ПИ в Японии существует, она продолжает вывозить все больше капитала (в том числе в США и Канаду). Это может означать, что страна постепенно набирает обороты ведущего игрока на рынке капитала в области именно вывоза, наряду с Китаем и Южной Кореей. И при хорошем стечении обстоятельств и благодаря искусной политике С. Абэ, умению нужным и правильным образом лавировать в сотрудничестве с США, вполне вероятно, японское государство с годами может вытеснить не только Китай, но и, возможно, сами Штаты с ведущих позиций.

Так, например, согласно данным БЭА США, финансовые затраты Японии в стране бенефициарного владельца (США) в конце 2017 г. составили 34,0 млрд долл., потеснив Францию (23,1), но уступив Великобритании (40,9) и Канаде (66,2). При этом «новые инвестиции» из Европы в США составили только около 40% от общего объема ввезенных ПИ. В то время как данный показатель Японии в США в 2015 и 2016 гг. составил 26,9 (инвестиции в новые проекты — 2,7) и 18,2 (инвестиции в новые проекты — 1,1) млрд долл. соответственно. Из этих проектов ежегодно увеличивается доля поступления новых кадров из Японии в США, занятых в инвестиционной деятельности (в 2015 и 2016 гг. — 16,9 и 23,5 тыс. работников)⁴⁴.

Итак, чем полезны ПИ из США для Японии? Ответ прост: прямые инвестиции из США в конце XX — начале XXI в. повысили конкурентоспособность японской экономики, благотворно повлияли на ее оживление и помогли стране преодолеть экономический кризис, при этом экономика

⁴⁴ JETRO Global Trade and Investment Report 2018.

Японии как была, так и остается относительно закрытой для американского инвестора вплоть до настоящего времени.

Поэтому, применяя зарубежный опыт, России следует учесть, что инвестиционное сотрудничество должно быть выгодным и для вкладывающей, и для принимающей стороны, а не носить односторонний характер извлечения выгоды. При этом необходимо помнить, что именно новые прямые инвестиции американских ТНК являются одним из способов преодоления экономического кризиса. Они предназначены для поднятия и развития производства, его технической модернизации, увеличения мощностей; повышения технологического уровня и привнесения новейших технологий; способствуют общей социально-экономической стабильности и снижению уровня экономической преступности; стабилизируют занятость, создают новые рабочие места и условия для повышения квалификации сотрудников; способствуют повышению уровня доходов населения за счет сокращения безработицы и предоставления новых рабочих мест; повышают конкурентоспособность экономики любой принимающей страны и благотворно влияют на ее оживление⁴⁵.

И Япония, и Китай, и Южная Корея — страны с высокими передовыми технологиями и высоким научно-квалифицированным техническим потенциалом благодаря особой системе «пожизненного найма», которая является 100-процентным гарантом стабильности и уверенности в завтрашнем дне и для работников, и для их семей. Важен и тот факт, что в странах АТР нет градации на гражданина или иностранца в правах и обязанностях при трудоустройстве, что особо важно для сотрудника, когда есть стабильность и риск потери работы сведен к нулю. И для иностранных ученых властями этих стран создаются равные и достойные условия, как для «своих» сотрудников (чего нет в РФ)⁴⁶. В свою очередь, и сами сотрудники стремятся к постоянному совершенствованию по принципу *nosce te ipsum* (познай самого себя). Известная фраза «быть таким, как японец» означает быть профи в своем деле и ярким образом отражает все вышесказанное.

Ведущим инвестиционным аналитикам из ЮНКТАД и инвесторам уже очевидно, что в странах АТР есть стабильность и надежность получения значительной совместной прибыли при минимальных затратах ТНК (как в случае с Китаем, где имеется фактор дешевой рабочей силы, которая легко и быстро учится). Чего не скажешь о непредсказуемой, неопределенной и никому не понятной экономической политике Д. Трампа, от которого европейские страны не знают, что ждать завтра.

Страна восходящего солнца вкладывает свои прямые инвестиции в американскую сферу с целью ускорения развития искусственного интеллекта, интернета вещей и робототехники, а также в разработку, модерни-

⁴⁵ См.: Романова Е.М. Регулирование прямых иностранных инвестиций в Японии; Гаспаршвили А.Т., Романова Е.М. Указ. соч.

⁴⁶ См.: Романова Е.М. Особенности использования в России опыта корпоративного управления Японии и Китая.

зацию и дальнейшее усовершенствование оборудования для производства полупроводников. США, по данным на конец 2016 г., является самым крупным торгово-экономическим партнером Японии после Китая, и это уже продолжается четвертый год подряд. Японские корпорации пытаются привлечь инвестиции в человеческие ресурсы и технологии, в сферу НИОКР, которые необходимы для разработки и продвижения новых продуктов на рынках двух стран. Согласно данным ДЖЕТРО на июль 2017 г., американцев в 2016—2017 гг. заинтересовало новое привлечение инвестиций в общее машиностроение (особенно автомобилестроение и производство строительной техники, электромашиностроительную область, перевозки и логистику, транспортное оборудование), а также роботостроение («умные роботы»), биофармацевтику и биоаналоги; электроэнергетику и возобновляемые источники энергии; научную область, сферу ИКТ и высоких ИТ-технологии (в том числе ноу-хау); сферу услуг; оптовую и розничную торговлю; недвижимость; финансы и страхование.

Что же касается изменения в лучшую сторону и модернизации структуры отношений России и США, то здесь нам необходимо сосредоточиться на притоке наиболее выгодных и эффективных прямых инвестиций непосредственно в те отрасли экономики, которые действительно нужны стране, которые уже работают и которые показали себя еще в конце 2000-х гг., и по особой «системе доверия» (как в Японии). А не на тех, которые будут выгодны самим ТНК, которые стремятся получить максимальную прибыль при минимальном риске (зачастую «теневым» путем)⁴⁷.

Изучая подробным образом зарубежный опыт, можно сделать вывод о том, что привлечение американских ПИ в Россию позволило бы привлечь капитал и новые технологии и повысить конкурентоспособность отечественной продукции на мировом рынке в условиях глобализации, а также помогло бы ускорить процесс диверсификации экспорта. В конце 1990 — начале 2000-х гг. в ряде стран АТР, а также в России прямые инвестиции США помогли значительно увеличить производительность труда и улучшить организацию производства, что снизило аварийность на устаревших промышленных объектах и создало новые рабочие места на совместных предприятиях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гаспаршвили А.Т., Романова Е.М. Деятельность американских ТНК в России // Вестн. внешней торговли. 2018. № 2.

Кириллов А.Н. Два года «Абэномики»: Первые результаты // Вестн. Кемеровского гос. ун-та. 2015. Т. 2, № 1(61).

Коровин Н.М. Проблема привлечения прямых иностранных инвестиций в Японию (2000—2015 гг.) // Японские исследования 2017. № 1.

⁴⁷ См.: *Ланьков А.* Реформы без открытости // Профиль. 2018. URL: www.profile.ru (дата обращения: 12.10.2018); *Романова Е.М.* Американские прямые инвестиции в экономику Японии; *Она же.* Особенности корпоративного управления в Японии (на примере «кэйрецу») и в Китае.

Кошко О.В., Романова Е.М. Об опыте привлечения прямых инвестиций США в экономику Японии // *Финансы и кредит.* 2018. Т. 24, № 5.

Кошко О.В., Романова Е.М. К вопросу о проблемах привлечения прямых инвестиций ТНК США в экономику России в условиях введения санкций // *Финансы и кредит.* 2018. Т. 24, № 9.

Кошко О.В., Русаков С.Н. Экономическая безопасность российских предприятий в условиях финансовой нестабильности // *Вестн. института: Преступление, наказание, исправление.* 2008. № 4.

Кошко О.В., Трудов Н.Ю. «Провалы» рынка и «провалы» государства: Достижение институционального баланса // *Вестн. института: Преступление, наказание, исправление.* 2012. № 4(20).

Ланьков А. Реформы без открытости // *Профиль.* 2018. URL: www.profile.ru

Макурин А. Почему Россия не Китай. Чему китайцы учатся у нас, а чему нам стоит поучиться у них? А как у них? // *Аргументы и факты.* 2018. № 29.

Ребрей С.М. Япония в международном движении капитала // *Вестн. МГИМО-Университета. Мировая экономика.* 2016. № 4.

Романова Е.М. Американские прямые инвестиции в экономику Японии. США. Канада: Экономика — политика — культура // *Экономические обзоры.* 2007. № 9.

Романова Е.М. О возможных путях решения основных проблем энергетической безопасности России // *Маркетинг.* 2017. № 2(153).

Романова Е.М. Об опыте привлечения инвестиций США в экономику Японии: Выводы для России // *Россия: Тенденции и перспективы развития.* Вып. 13, ч. 1. М., 2017.

Романова Е.М. Регулирование прямых иностранных инвестиций в Японии // *Маркетинг.* 2017. № 5(156).

Романова Е.М. Особенности использования в России опыта корпоративного управления Японии и Китая // *Вестн. внешней торговли.* 2017. № 12.

Романова Е.М. Особенности корпоративного управления в Японии (на примере «кэйрецу») и в Китае // *Россия: Тенденции и перспективы развития.* Вып. 13, ч. 1. М., 2018.

Статистические данные Кабинета министров Японии. URL: www.invest-japan.go.jp; cao.go.jp (Cabinet Office); www5.cao.go.jp

Global Foreign Direct Investment slipped in 2017. Geneva. 2018. 22 Jan. Press Release UNCTAD/Press/PR/2018/2*. URL: www.mailchi.mp

Invest Japan Report 2017. Overview by JETRO Invest Japan. URL: www.jetro.go.jp

JETRO Global Trade and Investment Report 2018. Global Economy Connected via Digitalization. URL: www.jetro.go.jp

JETRO White Papers-2016. Ch. I, s. 3. World FDI and Japan's FDI. URL: www.jetro.go.jp

Survey of Current Business. Direct Investment Positions for 2016. Country and Industry Detail. July 2017. URL: www.bea.gov

Survey of Current Business. July 2018. URL: www.bea.gov

Survey of Current Business. August 2018. URL: www.bea.gov

Why Japan? 5 Reasons to Invest in Japan. URL: www.jetro.jp/en

World Investment Report 2018. URL: www.unctad.org

А.В. Посашкова*

РОЛЬ БРАЗИЛИИ В РАЗВИТИИ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ НА ЮЖНОАМЕРИКАНСКОМ КОНТИНЕНТЕ¹

A.V. Posashkova

THE ROLE OF BRAZIL IN DEVELOPING INTEGRATION PROCESSES ON THE SOUTH AMERICAN CONTINENT

Статья посвящена роли Бразилии в развитии региональной интеграции на южноамериканском континенте в рамках УНАСУР и МЕРКОСУР — двух крупнейших интеграционных проектов с ее участием. Автор подробно рассматривает историю формирования УНАСУР, созданные под его эгидой институты и основные проекты в области интеграции. Бразилия стремится укрепить собственные геополитические позиции в Южной Америке и на мировой арене через консолидацию МЕРКОСУР и УНАСУР, однако автор приходит к выводу о наличии ряда факторов, затрудняющих ход интеграции. Одна из ключевых проблем состоит в том, что вектор развития данных интеграционных объединений отличает высокая волатильность, связанная со сменой правящих политических кругов. В этой связи большую опасность для стабильности обоих блоков представляет раскол между Венесуэлой и другими членами МЕРКОСУР. В настоящее время Бразилия и ее партнеры столкнулись с новыми вызовами и должны искать более гибкие формы интеграции, чтобы преодолеть существующие противоречия и предотвратить интеграционный спад.

***Ключевые слова:** Латинская Америка, Бразилия, интеграционные процессы, УНАСУР, региональная интеграция, МЕРКОСУР.*

This article describes the role of Brazil in promoting integration processes on the South American continent within MERCOSUR and UNASUR, two largest integration projects with the participation of Brazil. The author explicitly examines the history of establishment of UNASUR, a number of institutions created within its framework and major integration projects. Brazil aspires to strengthen its own geopolitical position in South America and on the international arena by means of consolidation of MERCOSUR and UNASUR but the author concludes that there is a range of factors impeding integration. One of the key problems is that the course of development of these integration groups is characterized by high volatility, which is caused by the replacement of ruling circles. In this regard, the stability of both integra-

*Посашкова Алла Вадимовна — аспирант ф-та глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова. E-mail: write2alla@mail.ru

¹См.: Вестн. Моск. ун-та. Сер. 27. Глобалистика и геополитика. 2018. № 2.

tion groups is endangered due to the rift between Venezuela and other MERCOSUR members. Right now Brazil and its integration partners are faced with new challenges and have to seek more flexible forms of integration in order to overcome existing contradictions and prevent an integration downturn.

Key words: Latin America, Brazil, integration processes, UNASUR, regional integration, MERCOSUR.

Начало XXI в. стало для Латинской Америки временем интеграционного бума, когда на геополитической сцене появилось сразу несколько новых игроков. Еще в середине 1990-х гг. в руководящих кругах Бразилии появилась идея образования нового объединения в масштабах всего континента². После совещания президентов 12 государств Южной Америки, прошедшего в 2000 г. в г. Бразилиа, южноамериканский гигант активизировал свою деятельность в этом направлении и в итоге сыграл роль пропагандиста и главного вдохновителя интеграционного проекта, названного Южноамериканским сообществом наций (исп. *Comunidad de Naciones Suramericanas*). Официальной датой учреждения Сообщества стало 8 декабря 2004 г., а в мае 2008 г. оно было преобразовано в Союз южноамериканских наций УНАСУР (исп. *Unión de Naciones Suramericanas, UNASUR*). Попытку реализовать идею общеконтинентального единства с участием всех 12 южноамериканских государств можно считать ответом на активно продвигаемую Соединенными Штатами инициативу формирования общеконтинентальной зоны свободной торговли АЛКА, которая позволила бы вовлечь латиноамериканские страны в орбиту американского влияния и распространить на них нормы, действующие в рамках НАФТА³. Бразилия рассматривала УНАСУР прежде всего как политический инструмент расширения собственного влияния на континенте, поэтому одной из важных стратегических целей объединения объявлялась координация внешней политики государств — участников южноамериканского блока. Договор об образовании УНАСУР от 23 мая 2008 г. вступил в силу 11 марта 2011 г., что стало завершающей точкой институционализации блока и оформления его юридического статуса.

Хотя изначально УНАСУР позиционировался как аналог Европейского союза, имел широкий спектр экономических целей и ориентировался на крупномасштабную «физическую» интеграцию в сфере энергетики, инфраструктуры, транспорта и связи⁴, многие проекты либо остались в подвешенном состоянии, либо продвигаются вперед слишком медленно. Экономическая повестка УНАСУР включала, например, создание Южно-

² См.: Давыдов В.М., Бобровников А.В. Роль восходящих гигантов в мировой экономике и политике (шансы Бразилии и Мексики в глобальном измерении). М., 2009.

³ См.: Интеграционные процессы в Латинской Америке: Состояние и перспективы // Аналитические тетради ИЛА РАН. 2012. Вып. 22.

⁴ См.: Рыхтик М.И., Подгусков В.Н. МЕРКОСУР в системе союза Южноамериканских Наций (УНАСУР): Особенности, проблемы и перспективы // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 5(1).

американской зоны свободной торговли, строительство крупнейшего газопровода Gasur, с помощью которого Венесуэла смогла бы поставлять свой газ на бразильский рынок, учреждение Банка Юга (исп. *Banco del Sur*), а также Инициативу по развитию южноамериканской региональной интеграции в области инфраструктуры (исп. *Iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Suramericana, IIRSA*). Первые два проекта со временем перестали быть темой обсуждения на саммитах УНАСУР.

Что касается Банка Юга, задуманного как инструмент кредитования региональных проектов экономического развития с целью приобрести финансовую независимость от МВФ и Всемирного банка, процесс реализации этого плана был связан с многочисленными задержками. Проект этого финансового института был предложен У. Чавесом (1999—2013) и поддержан тогдашними президентами Бразилии и Аргентины — Л.И. Лулой да Силвой (2003—2011) и Н. Киршнером (2003—2007)⁵, а позже к нему присоединились Эквадор, Парагвай, Уругвай и Боливия. Предполагалось, что Банк Юга начнет осуществлять финансовые операции с 2013 г., однако дата неоднократно передвигалась, и 31 августа 2016 г. состоялось уже третье заседание Совета министров Банка Юга, на котором прошел очередной этап переговоров по запуску банка. Отчасти процесс тормозят противоречия среди государств — учредителей банка: если Бразилия и Аргентина настаивают на том, что Банк Юга должен финансировать крупные региональные проекты, то мелкие страны выступают за необходимость поддержки локальных проектов развития на льготных условиях⁶.

Экономическая инициатива IIRSA объединила 12 стран южноамериканского континента еще до образования УНАСУР, будучи впервые выдвинутой в 2000 г. на саммите государств Южной Америки, созванном по инициативе Бразилии и проведенном в ее столице. IIRSA включала 31 проект и была рассчитана на десятилетие, однако по окончании этого срока стало очевидно, что выделенного финансирования в размере 13,7 млрд долл. недостаточно, а число предлагаемых проектов превысило сотню, поэтому временные рамки осуществления программы IIRSA были сдвинуты. Новый план развития физической интеграции рассчитан на период с 2012 по 2022 г.⁷, заявленные объекты инфраструктуры включают в себя сети железных дорог от Тихого до Атлантического океана, автомобильные дороги, порты, газопроводы, мосты и каналы, и пока сложно оценить реальность выполнения этого плана и предположить, какие из проектов в действительности будут реализованы.

⁵ Banco del Sur La Razón (Edición Impresa). 17.09.2016. URL: http://la-razon.com/index.php?url=/opinion/editorial/Banco-Sur_0_2565343557.html (дата обращения: 12.12.2017).

⁶ Amadeo K. Banco del Sur: Definition, Members, Purpose, History // The Balance. 08.09.2016. URL: <https://www.thebalance.com/banco-del-sur-definition-members-purpose-history-3305910> (дата обращения: 20.12.2017).

⁷ Lee T. Regional and Local governance within a Global space: An empirical case study of Inter-oceanic Highway in South America. ISA-FLACSO International Conference. Buenos Aires, 2014. URL: <http://web.isanet.org/Web/Conferences/FLACSO-ISA%20BuenosAires%202014/Archive/b52dab78-b11d-4d87-9e1d-4ce0c55530ab.pdf> (дата обращения: 11.01.2018).

Отдельного внимания заслуживает учреждение в 2008 г. по совместной инициативе Бразилии и Венесуэлы Южноамериканского совета обороны (исп. *Consejo Suramericano de Seguridad*), имевшего своей целью укрепление региональной безопасности и разрешение региональных конфликтов. При этом Бразилия предложила сделать дополнительный акцент на сотрудничестве в военной сфере и совместном производстве вооружений⁸. Вопросы региональной безопасности традиционно имеют принципиально важное значение для южноамериканских стран из-за необходимости противодействовать наркотрафику и организованной преступности, а также из-за тлеющих территориальных споров между некоторыми государствами в регионе. С участием этого органа государствам УНАСУР удалось избежать эскалации эквадорско-колумбийского территориального конфликта 2008 г., венесуэльско-колумбийского дипломатического кризиса 2010 г. Кроме того, именно УНАСУР смог амортизировать попытки государственного переворота в Боливии (2008), Гондурасе (2009) и Эквадоре (2010), «парламентский переворот» в Парагвае (2012), выступил медиатором во время политического кризиса в Венесуэле, способствуя диалогу между властью и оппозицией⁹.

Представляется очевидным, что УНАСУР не ставит приоритетом торговую либерализацию и выдвигает на первый план политику, социальную сферу, вопросы региональной безопасности. Таким образом, логика развития УНАСУР противоречит теории американского экономиста Б. Баласса (1928—1991), согласно которой интеграция должна развиваться поступательно от зоны свободной торговли, простейшей формы экономической интеграции, к более сложным интеграционным формам, а именно таможенному союзу, после общему рынку, далее экономическому и валютному союзу и, наконец, к политическому союзу¹⁰. Между тем пример Евросоюза ясно показал, что движение к полноценной политической интеграции возможно только после прохождения стадии экономической интеграции, поэтому высока вероятность, что УНАСУР зайдет в тупик как интеграционное объединение и неизбежно столкнется с потерей динамизма. Тем не менее эта платформа все же остается полезной формой политического диалога и эффективным механизмом координации политических позиций южноамериканских государств, а вместе с тем и площадкой, позволяющей Бразилии так или иначе корректировать внешнеполитические курсы своих соседей и оказывать на них влияние, а также сохранять региональную стабильность. Немаловажным достижением стало присутствие на саммите БРИКС, прошедшем в 2014 г. в Форталезе и Бразилиа, глав всех 12 южноамериканских государств в качестве официальных представителей

⁸ См.: Костюнина Г.М., Пронина Н.К. Эволюция концепции формирования общерегиональной зоны свободной торговли в Латинской Америке // Российский внешнеэкономический вестник. 2008. № 7.

⁹ Hoffmann A.M. Venezuela, the Crisis and South American Regionalism // Boletín del ISIAE. 2015. N 60.

¹⁰ См.: Мировая экономика и международные экономические отношения / Под ред. А.С. Булатова. М., 2016.

УНАСУР¹¹, т.е. данная встреча превратилась в своеобразный межблоковый форум и стала индикатором политической консолидации стран — участниц УНАСУР.

В отличие от УНАСУР или, например, возглавляемого Венесуэлой Боливарианского альянса АЛБА (исп. *Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América, ALBA*), который является политизированным объединением, МЕРКОСУР делает акцент на экономической составляющей, но в то же время и не придерживается таких строгих неолиберальных концептов, как НАФТА или Тихоокеанский альянс. В отношениях с государствами — членами МЕРКОСУР для Бразилии остается приоритетом построение грамотной макроэкономической политики и повышение конкурентоспособности латиноамериканских товаров на международном рынке. За время своего существования МЕРКОСУР успел проявить себя как достаточно успешное интеграционное объединение и достиг немалых успехов, однако нельзя опускать ряд факторов, тормозящих его развитие и противодействующих подъему бразильской экономики.

Прежде всего, это проблемы финансово-экономического характера. Их суть заключается в том, что карта Южной Америки представлена странами с очень разным уровнем экономического развития, но относительно низкой взаимодополняемостью экономик¹². Нельзя не учесть и слаборазвитую инфраструктуру, а именно транспорт и связь, что также противодействует объединительным тенденциям. Кроме того, Аргентина достаточно часто в одностороннем порядке прибегает к мерам протекционистского характера в торгово-экономических отношениях с Бразилией и прочими странами блока.

Помимо этого, имеется расхождение взглядов относительно будущего МЕРКОСУР среди самих членов группировки. Так, на 46-м саммите МЕРКОСУР, прошедшем в 2014 г., явственно проявилось несовпадение позиций стран-участниц по вопросу траектории движения интеграционного блока. Президент Бразилии Д. Руссефф выступила за приоритетность торгово-экономического развития и включение экономик объединения в глобальную хозяйственную систему, заявив, что МЕРКОСУР «не есть ограниченное экономическое пространство», а также напомнила о необходимости возобновления переговоров о зоне свободной торговли с Евросоюзом, которые с переменным успехом ведутся уже с 1999 г.¹³ Такая позиция Бразилии диктуется, вероятно, высокой концентрацией в этой стране транснациональных корпораций, именуемых «мультилатинас»¹⁴, которые нуж-

¹¹ См.: *Пятаков А.* UNASUR: Прагматичная мечта о единой Южной Америке // Российский совет по международным делам. 21.08.2014. URL: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=4227#top-content (дата обращения: 24.01.2018).

¹² См.: *Разумовский Д.В.* Новые пути региональной интеграции: Латиноамериканский и восточноазиатский опыт // Вестн. Ин-та экономики РАН. 2014. № 1.

¹³ *Vior E.J.* El Mercosur oscila entre la integración y el libre comercio. Instituto Argentino para el desarrollo económico. 03.08.2014. URL: <http://www.iade.org.ar/noticias/el-mercotur-oscila-entre-la-integracion-y-el-libre-comercio> (дата обращения: 15.01.2018).

¹⁴ См.: *Яковлев П.П.* «Мультилатинас»: Трансграничный рыбок латиноамериканского бизнеса // Латинская Америка. 2013. № 6.

даются в выходе на внешние рынки за пределы МЕРКОСУР. Но солидарность с Бразилией проявили лишь Уругвай и Парагвай, поэтому заключительная резолюция ограничилась исключительно общими формулировками, в которых говорилось о необходимости продолжить обмен мнениями с европейскими партнерами по спорным позициям и выражалась надежда получить от Евросоюза конкретные предложения. Связана эта ситуация в значительной степени с тем, что Аргентина и Венесуэла имеют разное видение стратегии развития блока МЕРКОСУР, уделяя большее внимание политико-идеологической составляющей. Венесуэла же, «хозяйка» обсуждаемого саммита, выступила с собственной инициативой по формированию Взаимодополняемой экономической зоны (ВЭЗ) в составе МЕРКОСУР, государств — членов АЛБА и союзников Венесуэлы, вошедших в организацию *Petrocaribe*, которая была создана совместными усилиями Венесуэлы и Кубы с целью осуществления поставок энергоресурсов в страны Карибского бассейна и некоторые государства Центральной Америки по низким ценам и на льготных условиях¹⁵. Хотя предложение Венесуэлы и вошло в текст совместного коммюнике по итогам саммита в Каракасе, большинство экспертов сразу скептически отнеслись к перспективе построения ВЭЗ и расценили этот пункт как пропагандистское заявление.

Наконец, отдельная проблема заключается в крайне нестабильной политической обстановке внутри некоторых стран и дрейфующем внешнеполитическом курсе латиноамериканских государств. Первый пункт касается прежде всего Венесуэлы, политическое противостояние внутри которой наносит удар не только по руководству страны, но и по всей «боливарианской оси» (речь идет о партнерах Венесуэлы по АЛБА, а именно Кубе, Боливии, Никарагуа, Эквадоре) и радикальным левым режимам. В 2012 г. Венесуэла вступила в МЕРКОСУР, по сути, в качестве финансового донора, теперь же вследствие пошатнувшейся экономической конъюнктуры ее присутствие в интеграционном объединении не несет никаких существенных экономических выгод для блока.

Немалую опасность для МЕРКОСУР таят в себе и политические противоречия, коснувшиеся самой Бразилии. Вслед за серией судебных дел против высших должностных лиц страны, в том числе и из ближайшего окружения Лулы, в 2013 г. страну сотрясли массовые протесты, и хотя большая часть требований протестующих была удовлетворена, Бразилия вступила в полосу политической напряженности¹⁶. На президентских выборах 2014 г. Д. Руссефф обошла своего оппонента А. Невиса с разрывом всего в 3,28%, что свидетельствовало о расколе общества и о накалявшейся борьбе двух моделей развития: государственного дирижизма, пропаганди-

¹⁵ См.: Яковлева Н. М. Латиноамериканская интеграция в зеркале МЕРКОСУР // Российский совет по международным делам. 28.08.2014. URL: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=4259 (дата обращения: 14.01.2018).

¹⁶ См.: Окунева Л. С. Бразилия: Политический кризис вступает в решающую фазу // Российский совет по международным делам. 31.03.2016. URL: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=7484#top-content (дата обращения: 17.01.2018).

руемого правительством, и усиления рыночных рычагов, за что ратовал Невис. С весны 2015 г. в Бразилии вновь активизировались протестные движения, а к концу лета рейтинг Д. Руссефф упал до рекордно низких 7%, осенью того же года было найдено юридическое основание для импичмента президента. 18 апреля 2016 г. Национальный конгресс Бразилии проголосовал за импичмент Руссефф в связи с нарушением бюджетного закона, после чего глава государства покинула свой пост на 180 дней, а ее обязанности стал исполнять вице-президент М. Темер¹⁷. 31 августа Федеральный сенат принял решение об окончательном отстранении от должности преемницы Лулы. В контексте региональной интеграции все эти события означали, что теперь Бразилия всецело сосредоточится на разрешении внутренних проблем в ущерб внешней политике.

Импичмент президента Бразилии Д. Руссефф, а также поражение на президентских выборах 2015 г. в Аргентине проправительственного кандидата Д. Сциоли, ставленника бывшего президента К. Киршнер (2007—2015), и победа М. Макри, бизнесмена-политика либерального направления, свидетельствуют о смене политических ориентаций этих государств и отклонении от «левого дрейфа», наметившегося на рубеже XX—XXI вв. Становится очевидным, что умеренные режимы «левого фланга» (Бразилия и Аргентина) ныне переходят к более прагматичной политике и отходят от конфронтации с США при одновременном усилении националистических тенденций. Так, например, Макри, выступая перед аргентинскими избирателями, заявил, что одной из его главных целей будет объединение аргентинской нации¹⁸. Как отметил новоизбранный президент, серьезными шагами в экономике должны стать либерализация валютного рынка, отказ от усиленного вмешательства государства в экономику, снижение экспортных пошлин на зерно. Стоит отметить, однако, что Макри одержал победу на выборах с разницей всего лишь в 2,68% голосов, что является подтверждением факта сильной поляризации аргентинского общества. Таким образом, можно констатировать, что и Бразилия, и Аргентина стоят на пороге выбора дальнейшей экономической траектории, и от этого выбора во многом будет зависеть и та модель развития, которой в дальнейшем будет придерживаться МЕРКОСУР.

Еще одна серьезная проблема, стоящая сегодня перед группой стран Южного конуса, — это наметившийся раскол между Венесуэлой и другими членами блока. После своего избрания президент М. Макри заявил, что первый свой визит в качестве главы государства он совершит в Бразилию, являющуюся основным союзником Аргентины, а также подтвердил свое намерение требовать приостановления членства Венесуэлы в блоке

¹⁷ Lo que significa la aprobación del “impeachment” a la presidenta de Brasil, Dilma Rousseff // BBC. 12.05.2016. URL: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/05/160512_dilma_rousseff_brasil_impeachment_apartada_senado_votacion_presidente_temer_amv (дата обращения: 16.12.2017).

¹⁸ Выборы в Аргентине показали, что страна разделена // РИА Новости. 23.11.2015. URL: <https://ria.ru/world/20151123/1326707432.html> (дата обращения: 16.12.2017).

МЕРКОСУР в связи с нарушением прав человека¹⁹. После того как место Д. Руссефф на президентском посту занял вице-президент М. Темер, который будет возглавлять страну до конца 2018 г.²⁰, в Бразилии последовала смена политического курса. Новый президент сразу ясно дал понять, что не будет ориентироваться ни на Венесуэлу, ни на другие политические режимы. В итоге Бразилия и Аргентина солидаризовались с Парагваем, который воспрепятствовал вступлению Венесуэлы в МЕРКОСУР в качестве полноправного члена еще в 2005 г. Лишь временная приостановка членства противника Каракаса в блоке в 2012 г. позволила Венесуэле стать полноправной участницей объединения. Сославшись на подписанный в 2005 г. Асунсьонский протокол об обязательствах по продвижению и защите прав человека в странах МЕРКОСУР, позволяющий приостанавливать членство в организации государств, где наблюдается систематическое нарушение прав человека²¹, бывшие союзники Боливарианской Республики заявили, что Венесуэла не отвечает требованиям, возложенным на нее в момент присоединения к блоку. Венесуэле был поставлен ультиматум, согласно которому ей предоставлялся срок до 1 декабря 2016 г., чтобы выполнить необходимые для членства в МЕРКОСУР требования, в случае же их невыполнения последует исключение из объединения²². События, связанные с импичментом президента Бразилии Д. Руссефф нанесли серьезный удар по бразильско-венесуэльским отношениям: в мае 2016 г., вслед за первым отстранением Руссефф от должности, посол Венесуэлы был временно отозван из Бразилии, после же финального решения об импичменте Каракас окончательно отозвал своего посла и заявил о том, что замораживает отношения с Бразилией. Таким образом, Венесуэла, ротационное председательство которой в МЕРКОСУР не было признано Бразилией, Аргентиной и Парагваем, оказалась в полной изоляции. В результате 2 декабря 2016 г. государства, входящие в объединение, официально объявили о временной приостановке членства Венесуэлы в организации в связи с невыполнением выдвинутых требований, а также несоответствием торговым и экономическим стандартам блока. В тот же день от Министерства иностранных дел Венесуэлы последовало заявление о том, что власти страны не признают данного решения организации. 5 августа 2017 г. состоялась встреча министров иностранных дел стран — участниц МЕРКОСУР, по итогам которой

¹⁹ El tema económico en Argentina lleva a Mauricio Macri a dar primeros pasos // El Universo. 24.11.2015. URL: <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/11/24/nota/5259384/tema-economico-argentina-lleva-macri-dar-primeros-pasos> (дата обращения: 16.12.2017).

²⁰ Brasil: el Senado destituyó a Dilma Rousseff por amplia mayoría // La Nación. 31.08.2016. URL: <http://www.lanacion.com.ar/1933259-impeachment-en-brasil-senado-dilma-rousseff-presidencia-michel-temer> (дата обращения: 18.12.2017).

²¹ Protocolo de Asunción sobre compromiso con la promoción y protección de los derechos humanos del MERCOSUR. Art. 4, 5. URL: http://www.cartillaciudadania.mercosur.int/uploads/DEC_017-2005_ES_Protocolo%20DD-NH-MCS.pdf (дата обращения: 23.12.2017).

²² МЕРКОСУР поставил Венесуэле ультиматум для выполнения условий членства // Деловая газета «Взгляд». 14.09.2016. URL: <http://www.vz.ru/news/2016/9/14/832335.html> (дата обращения: 23.12.2017).

было принято единогласное решение об окончательной приостановке членства Венесуэлы в блоке²³.

Стоит принять во внимание, что в 2005 г. именно Бразилия и Аргентина в лице Лулы да Силвы и Н. Киршнера активно выступали в пользу вступления Венесуэлы в МЕРКОСУР, поскольку идеология и политические симпатии в то время ставились выше национальных интересов²⁴. После смены руководящих кругов в этих странах последовал отход от прежних концептов интеграции, что в очередной раз подчеркивает волатильность политического вектора в латиноамериканских странах в зависимости от того, каких политических взглядов придерживается глава государства. Сложившаяся вокруг членства Венесуэлы в МЕРКОСУР ситуация побуждает многих экспертов говорить о кризисе МЕРКОСУР и региональной интеграции в Латинской Америке, потому что венесуэльский кризис в некоторой степени можно считать следствием нежизнеспособности УНАСУР и Сообщества стран Латинской Америки и Карибского бассейна СЕЛАК (исп. *Comunidad de Estados Latinoamericanos y Caribeños, CELAC*), созданного в 2010 г. в качестве платформы для политического сотрудничества на региональном уровне и объединяющего все 33 латиноамериканских государства. Тем не менее было бы неправильно утверждать, что регион исчерпал свой интеграционный потенциал, представляется более корректным воспринимать текущую ситуацию как вызов, стоящий перед Бразилией и всем южноамериканским континентом.

Итак, в усилении региональной интеграции Бразилия видит путь к укреплению собственных геополитических позиций в мире, поэтому в течение последних двух с половиной десятилетий Бразилия упорно придерживалась стратегии, направленной на группирование южноамериканских стран вокруг Южного конуса и противодействие монопольному присутствию США на континенте. Являясь ядром МЕРКОСУР и УНАСУР, Бразилия рассматривает консолидацию этих интеграционных объединений как осевое направление своей внешней политики и в целях сближения со своими латиноамериканскими соседями опирается на сотрудничество в широком ряде областей, как то: торговля и инвестиции, энергетика, региональная инфраструктура, защита окружающей среды, вопросы образования и культуры²⁵. Тем не менее нельзя игнорировать существующие между южноамериканскими партнерами идеологические, политические и экономические разногласия, а также потенциальные колебания во внешнеполитическом курсе стран МЕРКОСУР, связанные со сменой руководящих кругов в некоторых государствах блока. Все это требует от участников региональной интеграции, прежде всего Бразилии как ее локомотива,

²³ Mercosur suspende a Venezuela indefinidamente // El Español. 05.08.2017. URL: https://www.elespanol.com/mundo/20170805/236726653_0.html (дата обращения: 24.12.2017).

²⁴ Malamud C. La crisis de Mercosur es la crisis de la integración regional latinoamericana // Infolatam. 07.08.2016. URL: <http://www.infolatam.com/2016/08/07/la-crisis-de-mercotur-es-la-crisis-de-la-integracion-regional-latinoamericana/> (дата обращения: 15.01.2018).

²⁵ См.: Ильин И.В., Леонова О.Г. Политическая глобалистика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2017.

поиска более гибких форм партнерства, не требующих жесткой дисциплины, возможно с участием ограниченного числа стран, и поиска путей разрешения имеющихся противоречий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Выборы в Аргентине показали, что страна разделена // РИА Новости. 23.11.2015. URL: <https://ria.ru/world/20151123/1326707432.html>

Давыдов В.М., Бобровников А.В. Роль восходящих гигантов в мировой экономике и политике (шансы Бразилии и Мексики в глобальном измерении). М., 2009.

Ильин И.В., Леонова О.Г. Политическая глобалистика: Учебник и практикум для академического бакалавриата. М., 2017.

Интеграционные процессы в Латинской Америке: Состояние и перспективы // Аналитические тетради ИЛА РАН. 2012. Вып. 22.

Костюнина Г.М., Пронина Н.К. Эволюция концепции формирования общерегиональной зоны свободной торговли в Латинской Америке // Российский внешнеэкономический вестник. 2008. № 7.

МЕРКОСУР поставил Венесуэле ультиматум для выполнения условий членства // Деловая газета «Взгляд». 14.09.2016. URL: <http://www.vz.ru/news/2016/9/14/832335.html>

Мировая экономика и международные экономические отношения / Под ред. А.С. Булатова. М., 2016.

Окунева Л.С. Бразилия: Политический кризис вступает в решающую фазу // Российский совет по международным делам. 31.03.2016. URL: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=7484#top-content

Пятаков А. UNASUR: Прагматичная мечта о единой Южной Америке // Российский совет по международным делам. 21.08.2014. URL: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=4227#top-content

Разумовский Д.В. Новые пути региональной интеграции: Латиноамериканский и восточноазиатский опыт // Вестн. Ин-та экономики РАН. 2014. № 1.

Рыхтик М.И., Подгусков В.Н. МЕРКОСУР в системе союза Южноамериканских Наций (УНАСУР): Особенности, проблемы и перспективы // Вестн. Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. 2010. № 5(1).

Яковлев П.П. «Мультилатинас»: Трансграничный рывок латиноамериканского бизнеса // Латинская Америка. 2013. № 6.

Яковлева Н.М. Латиноамериканская интеграция в зеркале МЕРКОСУР // Российский совет по международным делам. 28.08.2014. URL: http://russiancouncil.ru/inner/?id_4=4259

Amadeo K. Banco del Sur: Definition, Members, Purpose, History // The Balance. 08.09.2016. URL: <https://www.thebalance.com/banco-del-sur-definition-members-purpose-history-3305910>

Banco del Sur La Razón (Edición Impresa). 17.09.2016. URL: http://la-razon.com/index.php?url=/opinion/editorial/Banco-Sur_0_2565343557.html

Brasil: el Senado destituyó a Dilma Rousseff por amplia mayoría // La Nación. 31.08.2016. URL: <http://www.lanacion.com.ar/1933259-impeachment-en-brasil-senado-dilma-rousseff-presidencia-michel-temer>

El tema económico en Argentina lleva a Mauricio Macri a dar primeros pasos // El Universo. 24.11.2015. URL: <http://www.eluniverso.com/noticias/2015/11/24/nota/5259384/tema-economico-argentina-lleva-macri-dar-primeros-pasos>

Hoffmann A.M. Venezuela, the Crisis and South American Regionalism. Boletín del ISIAE. 2015. N 60. URL: <http://www.cari.org.ar/pdf/boletin60.pdf>

Lee T. Regional and Local governance within a Global space: an empirical case study of Inter-oceanic Highway in South America. ISA-FLACSO International Conference. Buenos Aires, 2014. URL: <http://web.isanet.org/Web/Conferences/FLACSO-ISA%20BuenosAires%202014/Archive/b52dab78-b11d-4d87-9e1d-4ce0c55530ab.pdf>

Lo que significa la aprobación del “impeachment” a la presidenta de Brasil, Dilma Rousseff // BBC. 12.05.2016. URL: http://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/05/160512_dilma_rousseff_brasil_impeachment_apartada_senado_votacion_presidente_temer_amv

Malamud C. La crisis de Mercosur es la crisis de la integración regional latinoamericana // Infolatam. 07.08.2016. URL: <http://www.infolatam.com/2016/08/07/la-crisis-de-mercosur-es-la-crisis-de-la-integracion-regional-latinoamericana/>

Mercosur suspende a Venezuela indefinidamente // El Español. 05.08.2017. URL: https://www.elespanol.com/mundo/20170805/236726653_0.html

Protocolo de Asunción sobre compromiso con la promoción y protección de los derechos humanos del MERCOSUR, 19.06.2005. URL: http://www.cartillaciudadania.mercosur.int/uploads/DEC_017-2005_ES_Protocolo%20DD-HH-MCS.pdf

Vior E.J. El Mercosur oscila entre la integración y el libre comercio. Instituto Argentino para el desarrollo económico. 03.08.2014. URL: <http://www.iade.org.ar/noticias/el-mercosur-oscila-entre-la-integracion-y-el-libre-comercio>

ГЛОБАЛЬНОЕ ГУМАНИТАРНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО

Е.Н. Сулима*

ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

E.N. Sulima

PHILOSOPHICAL UNDERSTANDING OF GLOBAL TRANSFORMATIONAL CHANGES IN EDUCATION

Работа посвящена фундаментальным проблемам и ценностным ориентирам образования. Веление нового времени в направлении отказа от монополии одной господствующей доктрины, модернизация отечественной педагогической науки в рамках общемировых тенденций, осознание того, что методологическое педагогическое знание непосредственно связано с философскими, мировоззренческими и ценностными установками, постепенно приводит к переосмыслению универсальных методов в образовании. Движение от общего к конкретному, когда к процессу познания постоянно добавляется социальный контекст, дает возможность адекватно, в русле системного подхода определить современную логику дальнейшего развития образования и воспитания. В статье обосновывается необходимость плюрализма парадигм при выработке инновационных подходов к предмету философии образования.

***Ключевые слова:** институциональное измерение, философия образования, ценности, социальное развитие, педагогическая парадигма, глобальные трансформации.*

The work is devoted to fundamental problems and values of education. The new time in the direction of rejecting the monopoly of one dominant doctrine, the modernization of the national pedagogical science within the framework of global trends, the realization that methodological pedagogical knowledge is directly connected with philosophical, ideological and value orientations, gradually leads to a rethinking of universal methods in education. General to the concrete, when the social context is constantly added to the process of cognition, it gives an opportunity adequately, in the channel of the system second approach to determine the contemporary logic of further development of education and training. The necessity of pluralism of paradigms in developing innovative approaches to the subject of the philosophy of education is substantiated in the article.

*Сулима Евгений Николаевич — докт. филос. наук, профессор каф. геополитики ф-та глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова. E-mail: ens2017ens@yandex.ru

Key words: institutional dimension, philosophy of education, values, social development, pedagogical paradigm, global transformations.

Среди ряда мировоззренческих и социальных, экономических и культурных, политико-правовых явлений общественного развития значимое место принадлежит образованию. Ни одно упорядоченное человеческое сообщество невозможно без образовательных отношений, поскольку образование является необходимым элементом устоявшегося механизма взаимодействия между членами сообщества. Наличие образовательных отношений является чем-то самоочевидным, по крайней мере, для современников, а потому особых дискуссий вокруг источника и потребности образования, как правило, не возникает. Другое дело — вопросы типа и форм образования и способы его легитимации, которые находятся в основе современного социально-педагогического дискурса. Подобные вопросы являются наиболее актуальными для сообществ, испытывающих коренные изменения, и не только в сфере общественного бытия, но и на уровне человеческого сознания и мышления. В построении гражданского общества и правового государства, эффективной системы образования главным фактором является наполнение реальным содержанием понятия «гражданин». Следует добиваться превращения человека из социально пассивного подданного определенного устройства в реального участника общественного сообщества. Проблемы образования всегда были и остаются одними из кардинальных в контексте становления общества, которое трансформируется.

Стратегия развития образования обусловлена многими обстоятельствами объективного характера и касается структуры, содержания, организационно-материальных и других основ организации образовательного процесса. Среди основных проблем, которые требуют общегосударственного решения для развития образования, самыми существенными являются:

- выработка стратегии и приоритетов в подготовке специалистов в условиях глобализационных, социально-экономических, демографических и других процессов;
- развитие обогащения национального образования в контексте мировых образовательных процессов;
- реализация инновационных, прогрессивных форм организации учебно-воспитательного процесса с учетом современных информационных и других технологий;
- внедрение методик организации подготовки специалистов по различным программам дистанционного, заочного и других форм образования;
- усовершенствование методического и организационно-технического наполнения учебного процесса;
- смена парадигмы подготовки современных педагогов, преподавателей в соответствии с задачами и основными особенностями развития образования;
- внедрение новых форм получения знаний и навыков современными руководителями, создание системы обучения людей в течение всей жизни.

Эти и другие вопросы требуют серьезного изучения, анализа и решения как на общегосударственном, так и на регионально-территориальном уровне с учетом особенностей каждого региона.

Одним из многих показателей, по которым измеряется и определяется уровень развития отдельных стран, народов и сообществ, является интеллектуальный потенциал, т.е. уровень образования и науки. При этом общеизвестно, что, по данным ЮНЕСКО, соответствующего мировым стандартам уровня национального благополучия сейчас и в будущем смогут достичь лишь те страны, в которых будут проживать и трудиться 40—60% граждан с высшим образованием. Количественные показатели образования, образованности не являются сегодня доминирующими, когда речь идет об образовании в его проекции в будущее, однако именно они определяют общий уровень развития страны.

Среди основных характеристик образования, которые в первую очередь берутся во внимание, можно назвать:

- массовый, всеобъемлющий характер образования, т.е. образование перестает быть в определенной степени элитарной сферой, предметом немногих (прежде всего элиты), а становится предметом большинства, в первую очередь взрослого населения стран, в частности тех, что предстали перед необходимостью перехода от индустриальных, постиндустриальных обществ к информационным;

- принципиальное изменение не только общечеловеческого, цивилизационного назначения образования, но и обязательная его непрерывность, т.е. обучение, образование, духовное и практически-прикладное, профессиональное обогащение, профессиональная подготовка человека на протяжении всей жизни.

Непрерывность образования, его интенсивность могут быть обеспечены только при двух условиях принципиального характера:

- использование новейших, доступных и технически обеспеченных высоких технологий обучения, освоения знаний;

- совершенное владение человеком методологией самостоятельной учебной деятельности.

Это связано с тем, что во многих высокоразвитых странах знания меняются каждые 2—3 года, ежегодно на четверть теряется актуальность всего того, что знает человек, чем он овладел и что усвоил.

Из просветительских моделей философии и социологии образования наибольшую популярность в современности приобрели концепции человеческого капитала и образовательного досуга. К сторонникам концепции человеческого капитала принадлежат некоторые представители западной педагогики, экономической науки и социальной философии образования¹. Они считают, что одним из характерных признаков современной

¹ *Debes M., Miaret G. Traité des sciences pédagogiques. Т. 6: Aspects Sociaux de l'éducation. Р., 2004.*

экономической системы является увеличение затрат на образование, воспитание, приобщение к культуре и т.д. Эти затраты рассматриваются как инвестиции в человека, которые играют все возрастающую роль в экономике. Приобретение рабочей силой навыков и знаний рассматривается как формирование особой формы капитала — человеческого капитала. К человеческому капиталу относят какое-либо улучшение производительной способности индивида, которое достигается инвестициями в него².

Представители концепции человеческого капитала утверждают, что если человек получил знания, то он превращается во владельца особой формы капитала — человеческого. Образование, а еще шире — культура в целом, превращается в прибыльный род деятельности, где обычные затраты на поддержку жизнедеятельности становятся прибыльными. Вот и получается, что в школу дети ходят со стремлением, как можно выгоднее вложить свой капитал, а прибылью для них становится квалификация, которую они получают после приобретения образования и диплома.

Образование не может быть прибыльным в коммерческом смысле для отдельного капиталиста, хотя бы потому, что вклады в образование осуществляются за пределами коммерческой деятельности, а рентабельность не всегда поддается определению и контролю. Ведь для того чтобы преобразовать общечеловеческую природу так, чтобы она получила подготовку и навыки в определенной отрасли, стала квалифицированной рабочей силой, требуется определенное образование, которое, в свою очередь, стоит большую или меньшую сумму. Человеческий капитал в экономическом смысле — это не инвестиции в человека вообще, а лишь формирование рабочей силы средствами образования. К определенной степени сюда относятся и расходы на подготовку кадров инженерно-технических работников, деятельность которых дает экономический эффект³.

Культурологическая образовательно-воспитательная концепция непрерывного образовательного досуга в своей трактовке весьма облачна. Ее источником считается центристская философия истории, в рамках которой определен один из признаков постиндустриального общества — свободное время и его социальное наполнение. Трактовка этого признака определила различные варианты западных образовательно-культурологических концепций, в основу которых была положена внепроизводственная деятельность человека. Именно из этого течения возникли концепции массовой культуры, общества потребления, игровой цивилизации, сексуальной революции и др. Все они построены на единой основе: в постиндустриальном обществе свободное время у людей будет заполнено множеством разных видов деятельности.

Завершенные контуры эта концепция получила в трудах французского социолога образования Ж. Дюмазэдь⁴. Исследователь предложил свое

² *Гавриленко И.Н.* Отчуждение личности при капитализме. URL: <https://www.psyoffice.ru/9/gavri01/txt03.html> (дата обращения: 12.05.2018).

³ *Dubar C.* Formation permanente et contradictions sociales. P., 1999.

⁴ *Dumazedier J.* Sociologie empirique du loisir. Critique et contracritique dela civilisation du loisir. P., 2006.

интерпретирование современной массовой культуры. Согласно его видению, массовая культура противостоит элитарной не только по причине своего носителя (народ — элита), но и по внутренней направленности: она противовластная, противорепрессивная, деятельностная, целостная, внутренне непротиворечивая и органично упорядоченная. В массовой культуре, по мнению Дюмазэдь, нет противодействия между производителем и потребителем, художником и публикой, творчеством и сотворчеством и т.д. Массовая культура может осуществить цивилизованный переход от материальных потребностей к духовным, ей, приспособленной для массового восприятия, не нужен перевод и особое восприятие, не нужны никакие посредники.

Новации в системах образования, которые активно реализуются сейчас во всех развитых странах, вынуждают исследователей вновь вернуться к классическим наработкам Э. Дюркгейма. Необходимо ли стимулировать конкуренцию в образовании между учениками; стоит ли предлагать им больше личной свободы или лучше ужесточать дисциплину; предпринимать шаги к развитию частного образования или поддерживать и укреплять государственные учреждения; какова роль современного преподавателя — список подобных вопросов, которые являются острыми и насущными и до сих пор вызывают много дискуссий, можно продолжить. Даже если у Дюркгейма не всегда есть на них ответы, предложенное им описание проблем и пути их решения в разработках современной западной моральной философии образования представляют научный интерес. По словам Дюркгейма, образование может быть реформировано только в том случае, если само общество уже прошло реформы⁵. Именно эта позиция исследователя становится понятной, если вспомнить о его особом отношении к проблеме социального порядка: чтобы общество существовало, порядок необходим. В начальном и среднем образовании следует придерживаться традиций и идеалов, принятых в обществе, только тогда возможны изменения. Первичная задача школы — передавать эти традиции⁶. Устоявшиеся представления общества — идеалы, нормы морали, религиозные ценности, должны быть переданы ученикам. Дюркгейм выступает за автономность и содержательное развитие личности. Прогресс эволюционного процесса — воспитание и развитие индивида. Человек должен быть свободным, чтобы стать тем, кем, как он считает, он может стать. Образование стимулирует индивида приблизиться к этой цели. Однако суть состоит в том, что она не может быть достигнута вне общества⁷. Подготавливая индивида к взрослой жизни в обществе, образование должно давать знания, которые востребованы обществом в конкретный исторический период. Дюркгейм

⁵ Durkheim E. The Evolution of Educational Thought in France / Trans. by P. Collins. L.; Boston, 1982.

⁶ Durkheim E. Suicide: A Study in Sociology / Trans. by J.A. Spaulding, G. Simpson. Chicago, 1981.

⁷ Durkheim E. Moral Education: A Study in the Theory and Application of the Sociology of Education / Trans. by E.K. Wilson, H. Schurer. N.Y., 1961.

утверждал, что образование может рассматриваться как сообщество, которое отражает то общество, в котором оно находится.

Образование действительно является социальным институтом, однако не может быть независимым и даже демократическим через свои авторитарные структуры и экономическую зависимость от большего сообщества⁸. Сторонники так называемой жесткой социализации (П. Орбан) и представители школы структурного функционализма определяют этот процесс, как полную интеграцию личности в социальную систему⁹.

Все знают, что если до конца XIX в. требования к формам производственно-практической деятельности менялись примерно так же часто, как и поколения, то на сегодняшний день любому человеку на протяжении своей жизни необходимо по несколько раз менять специализацию и даже профессию из-за быстро меняющихся технологий и смены востребованных специальностей. Теперь также существует проблема быстрой замены преподавателей (или их восполнения) на срочно востребованных рынком труда обученных специалистов. Учебный процесс требует написания учебных программ, разработки новых дисциплин, которые должны быть в нем задействованы.

В конце прошлого века была создана система переподготовки кадров и повышения квалификации. Она была реакцией на необходимость повышать уровень знаний и навыков в отдельном профессиональном направлении. На современном этапе человеческая деятельность принципиально изменилась, изменились принципы ее функциональной организации, в экономических отношениях уже не доминируют фабрики и заводы, что было характерно для начала прошлого века. Современный мир все больше требует от людей обучаться новым технологиям, управлять ими и выстраивать коммуникацию глобального порядка для достижения целей, которые зачастую выходят за пределы завода, учреждения, мегаполиса или отдельного государства. Людям нужно ориентироваться в пространстве знаний, уметь без сожаления отказываться от сложившихся стереотипов и форм поведения и мышления. Однако задача системы образования заключается не в том, чтобы стереть предыдущие формы деятельности, а в том, чтобы из этого выросло следующее состояние, которое не закрывает путь дальнейшего развития. Таким образом, в области профессиональной подготовки произошел переход от принципа стабильности к принципу постоянной мобильности.

XX—XXI вв. характеризуются стремительным и значительным повышением образовательного уровня населения планеты и ростом образовательного уровня в наиболее цивилизованных странах мира. Достаточно сказать, что с 1981 по 2004 г. число студентов в США увеличилось с 6,2 до 8,9 млн, в Англии — с 0,2 до 0,5 млн, во Франции — с 0,7 до 1,4 млн. Увеличение числа образованных людей должно приводить и приводит к из-

⁸ Ibid.

⁹ *Orban P. Sozialisation und Emanzipation des Volkes. Kritik der erzieherischen Erkenntnis.* Berlin, 2003.

менениям в образовательной стратегии в целом. Стратегическая цель преобразований в сфере образования — поиск гибкой модели образовательной системы, которая включает как общие (инвариантные) компоненты государственной образовательной системы в уровневой иерархии по вертикали (от детского сада до послевузовского образования), так и специфические компоненты для отдельных территорий в их взаимосвязи по горизонтали (профильное разнообразие) в зависимости от особенностей региона, сложившихся традиций, потребностей и возможностей населения и региона с целью усиления гармонизирующего эффекта нововведений, усовершенствований и трансформаций, которые динамично развиваются.

Развитие новых образовательных направлений предполагает:

- понимание необходимости общественного и личного осознания образования как ценности, т.е. мотивированного отношения сообщества и индивидуума к росту уровня личного образования и его качества;
- создание, устойчивое функционирование и развитие образования как системы, т.е. взаимодействие между большим числом образовательных (государственных и частных) учреждений, которые различаются по уровню и направлению подготовки и обладают гибкостью, динамичностью, вариативностью, преемственностью и целостностью;
- устойчивое развитие образования как процесса, где обновляющийся технологизированный процесс обучения дополняется личностно-социальным взаимодействием педагогов и обучающихся, что предусматривает персонифицированное, эмоционально-мотивационное совершенствование личности и деятельности педагога;
- выведение на качественно новый уровень образования как результата, который предусматривает повышение уровня функциональной грамотности (образованности, доведенной до общественного и личностно необходимого максимума), профессиональной компетентности специалистов разного профиля и общекультурного уровня различных категорий граждан.

За прошлое столетие общее видение и системы образования, и ее результатов для человека трансформировалось коренным образом.

В рамках традиционной педагогической парадигмы, которая существует практически без изменений со времен Я.А. Коменского, образование представлялось как трансляция социального опыта, культуры, накопленных знаний предшествующими поколениями новым поколениям, которые идут им на смену. Система образования как трансляция опыта работала в течение нескольких столетий практически без сбоев: одни собирали передаваемые знания, записывали их в учебники и учебные программы, другие целенаправленно занимались поиском оптимальных технологий обучения, конкретных методик преподавания, третьи — учили всему этому преподавателей. Преподаватели же успешно выступали в роли трансляторов. Основные принципы, на которых была основана вся традиционная педагогическая парадигма, сводились к оптимизации, интенсификации, унификации учебно-воспитательного процесса (что подразумевает типизацию программ и массовость обучения). Это значительно удешевляло систему образования, что устраивало любое не очень богатое государство

и не очень состоятельных родителей. Жизнь же обычного человека в рамках традиционной педагогической парадигмы представлялась как последовательно сменяющие друг друга фазы — освоение социального опыта, накопленного предыдущими поколениями; его прирост с помощью собственной трудовой деятельности; и, наконец, передача следующему поколению приращенного опыта. Причем первая фаза жизни человека (детство и начало юности), фаза освоения социального опыта, в традиционных представлениях — это пока не сама жизнь, а только подготовка к ней. Подобные представления существовали на протяжении веков. Однако социальные изменения, которые произошли в течение последнего столетия, приводят к значительной трансформации педагогической сферы.

В рамках западной научной школы философия образования была выделена как самостоятельная отрасль еще в конце XIX в. благодаря работам Э. Дюркгейма¹⁰. За прошедшее с того времени столетие в западной философии образования разрабатывались проблемы философского осмысления роли и места человека в мире, его природы и сущности, и с этих позиций выделялись разные подходы к образованию и воспитанию человека.

Веление нового времени в направлении отказа от монополии одной господствующей доктрины, модернизация отечественной педагогической науки в рамках общемировых тенденций, осознание того, что методологическое педагогическое знание непосредственно связано с философскими, мировоззренческими и ценностными установками, постепенно приводит к переосмыслению универсальных методов в образовании. Возможность одновременного существования теологического, антропологического, экзистенциального, коммунистического и других взглядов на сущность, смысл и ценность человеческого существования приводит к пониманию возможности функционирования различных педагогических методологий в рамках разных парадигм, необходимости обращения к философии педагогики как к метапедагогическому знанию, которое позволяет решать не только теоретические, но и практические вопросы воспитания и образования. Взаимосвязь философского и педагогического знания заключается в том, что как мы понимаем человека, так мы и будем воспринимать сущность его воспитания.

Таким образом, сегодня под философией образования мы понимаем отрасль научного знания, которая занимается разработкой метапедагогических проблем воспитания в контексте философского осмысления и понимания сущности, природы и смысла человеческого существования. Основными задачами философии образования, по нашему мнению, являются:

- анализ и осмысление современного состояния систем образования;
- исследование направленности стратегических изменений в сфере образования;

¹⁰ *Durkheim E.* Moral Education: A Study in the Theory and Application of the Sociology of Education; *Idem.* Suicide: A Study in Sociology; *Idem.* The Evolution of Educational Thought in France.

- изучение способов систематизации и структуризации педагогических знаний;
- выявление наиболее оптимальных критериев и средств структуризации педагогического знания;
- исследование психолого-педагогических механизмов образовательных действий (взаимодействий) в рамках разных моделей и типов воспитания.

Реализовать эти задачи возможно только при условии обращения к исследованиям философского содержания, осмысления накопленных знаний в предметной области, которая определяется как философия воспитания или философия образования.

Современный период развития педагогического знания характеризуется крайней степенью противоречивости. С одной стороны, накоплена огромная масса педагогических сведений теоретико-методологического и прикладного характера, что касается практически всех сторон и направлений педагогической деятельности; с другой стороны, эта масса может стать критической по причине невозможности ее продуктивного использования из-за разнородности и иногда взаимного исключения. Однако именно эта проблематичная ситуация, свидетельствующая о кризисе современного образования, может привести к разработке стратегии обновления, к новым направлениям развития образования.

Переоценка и переосмысление многих идей и положений приведет, видимо, к отказу от некоторых доминирующих до недавнего времени взглядов, в частности, к отказу от формулирования общих норм и универсальных теорий в образовании и воспитании, что потребует расширения диапазона используемых теорий и методологических подходов. Важно и то, что принципиально новое понимание методологии педагогики как полиметодологии является значимым не столько с точки зрения развития самой методологии, сколько с точки зрения развития образовательных практик.

Таким образом, систематизация философско-педагогических знаний и ценностных ориентиров на новых принципах — это не самоцель. Необходимость заключается в том, чтобы, во-первых, выявить основные принципы их приоритетного целесообразного и продуктивного использования в практической педагогической деятельности путем наиболее приемлемого сочетания, объединения и комбинирования элементов уже известных систем, технологий, методов обучения и воспитания, и во-вторых, определить основные стратегические ориентиры современных философско-педагогических поисков.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Гавриленко Н.И. Отчуждение личности при капитализме. URL: <https://www.psyoffice.ru/9/gavri01/txt03.html>

Debes M., Miaret G. Traité des sciences pédagogiques. T. 6: Aspects Sociaux de l'éducation. P., 2004.

Dubar C. Formation permanente et contradictions sociales. P., 1999.

Dumazedier J. Sociologie empirique du loisir. Critique et contracritique de la civilisation du loisir. P., 2006.

Durkheim E. Moral Education: A Study in the Theory and Application of the Sociology of Education / Trans. by E.K. Wilson, H. Schurer. N.Y., 1961.

Durkheim E. Suicide: A Study in Sociology / Trans. by J.A. Spaulding, G. Simpson. Chicago, 1981.

Durkheim E. The Evolution of Educational Thought in France / Trans. by P. Collins. L.; Boston, 1982.

Orban P. Sozialisation und Emanzipation des Volkes. Kritik der erzieherischen Erkenntnis. Berlin, 2003.

П.А. Покрытан, Л.А. Покрытан*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ — МАГИСТРАЛЬНЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ГЛОБАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

P.A. Pokrytan, L.A. Pokrytan

INTERACTIVE LEARNING TECHNOLOGIES — THE MAIN PATH OF DEVELOPMENT OF GLOBAL EDUCATION

Статья посвящена вопросам использования динамического аудиовизуального экранного средства обучения в высшей школе в историческом и логическом аспектах. Выявлены позитивные и негативные стороны применения данного средства обучения. Показано, что использование его современных форм будет способствовать преодолению элементов традиционной рутины в учебном процессе, расширит возможности преподавателя, выведет образование на траекторию глобального развития.

***Ключевые слова:** динамическое аудиовизуальное экранное средство обучения, учебное кино, МГУ имени М.В. Ломоносова, Дворец науки, межфакультетские курсы, международные образовательные платформы, кафедра учебной и научной фотографии и кинематографии МГУ, видеолекции, киностудия.*

The article is devoted to the main points of the use of dynamic audiovisual screen learning tool in higher education in historical and logical aspects. The positive and negative aspects of the use of this training tool are revealed. It is shown that the use of its modern forms will contribute to overcoming the elements of the traditional routine in the educational process, will expand the capabilities of the teacher, will bring education to the trajectory of global development.

***Key words:** dynamic audio-visual display training tool, training films, Lomonosov Moscow State University, The Palace of Science, interfaculty courses, international educational platforms, MSU Chair of educational and scientific photography and cinematography, video lectures, film studio.*

Важнейшим конкурентным преимуществом России сегодня являются знания, технологии, компетенции. Это ключ к настоящему прорыву, к по-

*Покрытан Павел Анатольевич — докт. экон. наук, профессор каф. ЮНЕСКО ф-та глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова. *E-mail:* pashmsu@mail.ru. Покрытан Лариса Анатольевна — канд. техн. наук, доцент каф. финансового менеджмента ф-та государственного управления МГУ имени М.В. Ломоносова. *E-mail:* la.pokrytan@mail.ru

вышению качества жизни¹. Для решения этой задачи в первую очередь необходима подготовка квалифицированных специалистов, а следовательно, вывод образования на новый качественный уровень. Преобразование Министерства образования и науки Российской Федерации в Министерство просвещения РФ и Министерство науки и высшего образования РФ, предпринятое в ходе формирования новой структуры правительства, подчеркивает актуальность данной задачи.

Как известно, в настоящее время в нашей стране реализуются следующие программы высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, программы подготовки других кадров высшей квалификации. Цель высшего образования — обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углубление и расширение образования, научно-педагогической квалификации².

Совершенствование системы образования предполагает активизацию междисциплинарных исследований и использование самых современных научных средств и методов в образовательном процессе. Использование передовых методов в преподавании различных дисциплин способствует улучшению качества занятий, повышению заинтересованности молодежи в получении новых знаний, формированию высококвалифицированных специалистов.

Учебный процесс в школах и вузах за последнее время отмечен множеством новаций: Интернет и электронные доски, видеопроекторы и мультимедийные классы, электронные журналы и электронные дневники, презентации и т.п. Насколько все эти новшества сказались на качестве подготовки выпускников школы или вуза? Необходимо признать, что подавляющее большинство из них не привели к повышению образовательного роста. Об этом, в частности, свидетельствуют результаты периодически проводимых всероссийских диктантов по географии, русскому языку и другим дисциплинам, а также выступления ректоров вузов на конференциях³. Причина в том, что изменения касаются только организационно-технической стороны учебного процесса. С точки зрения его содержания, т.е. процесса передачи и усвоения знаний, эффективность нововведений оказывается более чем скромной. Некоторые специалисты указывают на то, что выполнению

¹ Послание Президента Федеральному Собранию. 1 марта 2018 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957> (дата обращения: 15.04.2018).

² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 07.03.2018). Ст. 69. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/93744992d2dc7041ccad25969f1a8dbae5358b5e/#dst100042 (дата обращения: 24.05.2018).

³ «Данные, полученные в результате объективной оценки знаний учащихся, заставили чиновников пересмотреть ранее принятое решение. Минимальный балл на ЕГЭ по русскому языку был снижен с 36 до 24, по математике — с 24 до 20... Если бы баллы не понизили, было бы 20% и больше двоек», — рассказал журналистам ректор МГУ Виктор Садовничий (*Аньков В.* Первый ЕГЭ прошел без серьезных нарушений, но сдать его смогли не все. URL: <https://ria.ru/society/20140619/1012738095.html> (дата обращения: 29.05.2018).

данной задачи способствуют презентации. С одной стороны, это так: наглядность, скорость представления — их несомненные достоинства. С другой стороны, трудоемкость создания, индивидуальный характер, слабая тиражируемость ограничивают применение презентаций. За легкостью демонстраций стоит увеличение объема работ по их созданию. И самое главное: презентации статичны⁴, что делает их крайне неэффективными с точки зрения обучения: знания даются в готовом виде, а не выводятся. Известна установка классика: учащегося необходимо постепенно подводить к правильным выводам, и ни в коем случае не давать их в готовом виде⁵. Это определяет основной путь популяризации науки с помощью кино. Фильм должен заинтересовать зрителя и активно воздействовать на него. Показать драматический процесс научного творчества со всеми сложностями, противоречиями, печальями и радостями — единственный путь вовлечения учащегося в процесс образования. «Науку и технику надо изображать не как склад готовых открытий и изобретений, а как арену борьбы, где конкретный живой человек преодолевает сопротивление материала и традиций», — писал М. Горький⁶.

Кроме того, статичность ассоциируется с метафизикой, которая в настоящее время относится к истории развития методов познания. Современным методом познания, адекватно отражающим уровень и потребности развития производительных сил, является диалектический метод. Диалектика предполагает рассмотрение объекта исследования в процессе его движения, в динамике, в развитии, при этом последнее понимается как борьба противоположностей, отражающая объективные законы самой действительности. Диалектика признает противоречия в качестве источника развития. Метафизический метод, напротив, рассматривает объект исследования: 1) в состоянии статики, покоя; 2) изолированно от других; 3) отрицая наличие внутренних противоречий в качестве источников развития; 4) развитие понимается как уменьшение или увеличение, как повторение пройденного, не ведущего в процессе роста к качественным изменениям.

Какой же метод обучения будет соответствовать современному методу познания? Адекватным диалектическому методу познания в области образования способом обучения является учебное кино, которое может определяться как динамическое аудиовизуальное экранное средство обучения. Именно в этом своем качестве оно и будет нас интересовать, поскольку использование кино возможно и не в качестве средства обучения, а, например, как способ развлечения, с которым по большей части оно и

⁴ До презентаций существовали учебные диафильмы, создававшиеся профессионалами, а следовательно, они были более качественными средствами образования. Ознакомиться с ними можно и сегодня, например на сайте <http://diafilmy.su/>. Высокая тиражируемость, низкая цена, недорогое проекционное оборудование (фильмоскоп) выгодно отличали диафильмы от презентаций. Но они тоже были статичными.

⁵ См., например, работы Э. Ильенкова. Обсуждение вопроса об этой стороне презентаций с преподавателями механико-математического факультета МГУ неожиданно выявило единство мнений.

⁶ Горький М. Литературно-критические статьи. М., 1937. С. 578.

ассоциируется в обиденном сознании. Чтобы подчеркнуть этот аспект данной работы, авторы не указывают термин «кино» в ее названии.

Почему именно кино? Во-первых, как известно, «из всех видов искусства для нас важнейшим является кино». Во-вторых, данный метод обучения наиболее адекватен современному методу познания. В-третьих, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать. Почему лучше? Потому что 90% информации к человеку поступает через орган зрения и только 10% — через остальные органы чувств. «Посредством зрительного канала воспринимается до 80—90% информации, на звуковой канал приходится 9—18% информации. При зрительном восприятии запоминается 25%, при слуховом — 15%, а при сочетании зрительного со слуховым — до 65% переданной информации»⁷. В-четвертых, зрелищность, охват аудитории. В-пятых, значительно выросло число ТВ-приемников, гаджетов, средств коммуникации. Их производство возросло, в отличие от подавляющего большинства наименований изделий отечественной промышленности. Основная причина роста — роль в решении идеологических задач.

Разумеется, мы будем рассматривать не кино вообще, а один из его подвидов — учебное кино, являющееся разновидностью научного кино и вспомогательным средством в учебном процессе. Оно применяется, как правило, в тех случаях, когда учебный материал недоступен для восприятия в обычных условиях занятий. С помощью кино можно замедлить быстрые процессы, и благодаря этому сделать их видимыми, проникнуть внутрь явлений, скрытых от глаз, увеличить мельчайший предмет, перенести зрителя в другие страны, сделать зримыми обобщения и абстракции посредством движущегося рисунка. Насколько широко используется учебное и научно-популярное кино в образовании сегодня? К сожалению, за редким исключением, практически не используется. Его доля ничтожна по сравнению с другими видами наглядных средств обучения. Так, из 187 заявленных в Московском университете межфакультетских учебных курсов на весенний семестр 2017/18 уч. г. только три посвящены исключительно кино: «Кино: история, современность, образовательное значение» (ф-т педагогического образования); «Кинематограф и общество. Лауреаты Нобелевской премии по литературе в зеркале кинематографа (1901—1939)» (ф-т вычислительной математики и кибернетики); «Революция и кинематограф. Советский киноавангард» (ф-т журналистики) с общим числом записавшихся около 170 человек. Если учесть, что в МГУ обучаются порядка 40 тыс. студентов, то 170 человек — это статистически ничтожная величина⁸.

⁷ Денисов А.Е., Казанский В.М. Дидактические принципы применения средств обучения. Киев, 1982. С. 23.

⁸ К ним, конечно, можно прибавить учащихся, осваивающих межфакультетские дисциплины онлайн. Этот формат учебы неизменно пользуется большой популярностью в студенческой среде, в том числе для минимизации собственных издержек. Именно из-за минимизации усилий студентов мы не склонны безоговорочно приветствовать эту форму обучения. Дело в том, что в 1970-х гг. в СССР уже существовала практика чтения лекций по телевидению в разных формах: и как передачи в рамках нескольких вузов одного города, и как учебная передача «Мои университеты», транслируемая на всю страну. Ее неэффективность обуславливалась в первую очередь отсутствием обратной связи ученика с преподавателем.

Вместе с тем уже с 50-х гг. XX столетия учебное и научно-популярное кино стало активно входить в учебный процесс, а первые попытки его использования были предприняты еще до революции. Так, в 1905 г. русский хирург П.И. Модлинский систематически проводил киносъёмку хирургических операций. Киностудия «Акционерное общество А.А. Ханжонков и К°» выпустила отснятые материалы в виде серии научных медицинских фильмов «Операции доктора Медлинского», которые долгое время использовались в учебных заведениях. Получив собственную производственную базу, в конце 1920-х гг. научная кинематография оформилась в самостоятельную отрасль, которая активно пропагандировала научные знания, прогрессивные методы труда, наиболее совершенные способы организации производства среди школьников, студентов, рабочих и служащих. «Из среды творческих работников научной кинематографии выделились режиссеры с яркими творческими индивидуальностями, положившие начало новым направлениям в научном кино»⁹.

При строительстве комплекса зданий МГУ на Ленинских горах (1949—1953) все учебные корпуса предусматривали возможность демонстрации учебных фильмов, а кино должно было стать одним из элементов обучения. Вот как описывали необходимость его использования в учебной практике начальник строительства МГУ А. Воронков и главный инженер С. Балашов: «Нет, пожалуй, ни одной отрасли знания, при изучении которой не было бы полезным использовать учебные фильмы... География, физика, ботаника и даже химия с помощью кино постигаются лучше, полнее. Благодаря зрительному восприятию картин природы, событий, различных явлений, полученные знания прочнее закрепляются в памяти. Однако кино было редким “гостем” в аудитории вуза. Объяснялось это, главным образом, техническими неудобствами. Нужно было прерывать лекцию, чтобы установить киноэкран, завесить в дневное время окна, дать распоряжение киномеханику. Если для иллюстрации лекции требовалось продемонстрировать коротенький фильм, то на подготовку приходилось затрачивать не меньше, если не больше, времени, чем на самый показ. Во Дворце науки кино станет неотъемлемой составной частью учебного процесса. Приготовления к своеобразному киносеансу выполняются автоматически и длятся всего лишь несколько секунд... Идет лекция. Профессор рассказывает о богатствах Советской Якутии. Он нажимает кнопку, и тяжелые шторы мгновенно закрывают окна. Второй нажим кнопки — и из прорези на потолке опускается большой киноэкран, в будке киномеханика раздается сигнал, и на экране возникают берега полноводной Лены, могучие кедровые леса, богатые якутские колхозы. А вот и столица республики — Якутск с обновленными, выпрямившимися улицами, вдоль которых высятся многоэтажные дома. Промелькнул последний кадр фильма, и в аудитории снова светло: шторы раскрылись, а экран “спрятался” на свое место»¹⁰. Все нужные кнопки располагались перед лектором на кафедре. Не сходя

⁹ Згуриди А., Васильков И. Научное кино в СССР. М., 1959. С. 7.

¹⁰ Воронков А., Балашов С. Дворец науки. М., 1954. С. 82—84.

с нее, он мог управлять шторами, светом, экраном, киномехаником. Было учтено и то, что при демонстрации «слушателям нужно будет произвести запись. С этой целью каждое студенческое место оборудовано скрытым светом: небольшая лампочка с софитом установлена так, что освещает лишь пюпитр, не мешая демонстрации на экране»¹¹. В лекционных аудиториях были обязательны кинопроекторные окна с комнатой для киномеханика и киноаппаратуры. В структуре Московского университета была образована общеуниверситетская кафедра учебной и научной фотографии и кинематографии, в составе которой работал кинорежиссер, была создана и до сих пор существует фильмотека учебных, научных и художественных фильмов, каталог которых объемом более 250 страниц включает описание кинолент по всем преподаваемым отраслям знаний.

Подобные фильмотеки существовали во всех городах СССР. Основным ограничением их использования в настоящий момент является тип носителя, а именно киноплёнка, поскольку кинопроекторные аппараты в 1990-е гг. повсеместно уничтожались. Незначительная часть кинофильмов была оцифрована и выложена на сайте МГУ в разделе «Видеоархив Московского университета» (<http://media.msu.ru/>), остальные ждут своих оцифровщиков, поскольку никакая лекция, никакие иллюстрации не могут дать так много для понимания существенных процессов, как это делает хороший научно-популярный фильм.

Уже в 1920-е гг. был создан ряд киностудий, специализировавшихся на производстве научных, научно-популярных и учебных фильмов («Вузфильм», «Союзнаучфильм» и др.). За период с 1924 по 1926 г. в СССР были выпущены 47 научно-популярных фильмов¹². К середине XX в. появились киностудии «Киевнаучфильм», «Леннаучфильм», «Центрнаучфильм», «Школафильм» и др. Динамика выпуска научно-популярных и учебных фильмов характеризуется следующими данными¹³:

Год	1933	1940	1944	1947	1950	1955	1958	1970	1986	2015
Число фильмов	78	141	175	219	237	284	394	715	846	191

¹¹ Там же. С. 74. При формировании системы образования в СССР на лекцию как пассивную форму обучения предполагалось отводить не более 10% учебного времени (Советская медицинская энциклопедия: В 30 т. М., 1937), а плотность получаемой учащимися информации могла существенно увеличиваться за счет учебного кино, дополняющего формально-логическое восприятие объективного мира чувственно-эмоциональными образами. Не случайно столь популярные в лекционных залах презентации — это не просто перенос текста на экран. Текст дополнен различными изображениями, создающими общее впечатление. Для усиления чувственно-эмоционального восприятия объективного мира необходимо использовать формы представления информации, которые фиксируются в образах, в первую очередь в художественных. Это напрямую приводит образовательный процесс к искусству. Некоторые критики могут сказать, что это несущественно и не имеет значения для процесса познания. Им можно ответить словами К. Маркса: «Я узнал из художественных произведений об экономике больше, чем из работ экономистов».

¹² Зуриди А. Экран, наука, жизнь. М., 1983. С. 34.

¹³ Составлено по: Зуриди А., Васильков И. Указ. соч. С. 20; Народное хозяйство СССР за 70 лет: Юбилейный статистический ежегодник. М., 1987. С. 572. Данные по фильмам за 2015 г.: научно-популярные — 91, учебные — 100 (только ВГИК).

Конечно, современные условия существования кинопроизводства и кинопроката значительно ухудшились, если сравнивать их с советским периодом. По данным кинорежиссера В. Бортко, 86% фильмов в российском прокате — американские. «Почти все кинотеатры в России, а это 2,5 тысячи экранов, в той или иной степени принадлежат американцам. Они... продают там свою продукцию... Кинотеатры у нас освобождены от уплаты налога на добавленную стоимость. Так что Россия спонсирует Голливуд на 100—120 миллионов долларов в год»¹⁴. В год в России производят около 82 художественных фильмов, из них на экран попадает 12, а прибыль приносит в лучшем случае только половина. Съемки остальных мотивированы лишь получением денег. Производство одного американского блокбастера со спецэффектами обходится дороже, чем все российские фильмы вместе взятые. В стране, по мнению режиссера, таких денег нет. Разумеется в научно-популярном и учебном кино ситуация еще хуже, поскольку коммерциализация кинопроизводства сделала его нерентабельным вместе с киностудиями. Так, по признанию аудиторов, ОАО «Ленфильм» имеет все признаки банкротства. На этом фоне вопрос источников получения учебных и научно-популярных фильмов не является праздным.

Какие еще существуют источники получения видеоматериалов? По степени доступности их можно классифицировать следующим образом:

- 1) интернет-ресурсы; наиболее заметными в этой области являются сайты YouTube, Torrent, архивы новостных каналов, видеотеки федеральных университетов, видеоматериалы западных вузов, специализированные сайты (SmartVideo и др.);
- 2) фестивали научного кино, ежегодно проводимые в России, например Фестиваль актуального научного кино «360 градусов» (<http://360.polymus.ru>)¹⁵;
- 3) госархив, архивы Госфильмофонда РФ «Белые столбы», Всероссийского института кинематографии им. С. Герасимова, киностудий (Леннаучфильм, Киевнаучфильм и др.);
- 4) фильмохранилища и фильмотеки в городах и научных центрах.

Важным источником получения учебных видеоматериалов могут быть документальные и художественные киноленты, а также их части.

При использовании динамического экранного средства обучения в образовательном процессе возникают следующие положительные моменты:

- высокая плотность информации (лекция продолжительностью в 1,5 часа аналогична 20-минутному фильму);

¹⁴ Бортко В. Советская власть делала человека лучше. URL: <https://izborsk-club.ru/12311> (дата обращения: 15.08.2018).

¹⁵ Событие не новое. Всесоюзные кинофестивали учебных фильмов постоянно проводились Госкино СССР. «Учебное кино развивалось в стране столь успешно, что было решено раз в два года проводить Всесоюзные фестивали учебных фильмов. Первый состоялся в 1967 году в Москве, потом они проходили в Таллине, Кишиневе, Харькове, Тбилиси, Ереване, Воронеже» (Семенова А.К. Учебное кино: Исторический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1(2)).

- экономия времени;
- возможность пригласить на занятие политиков, ученых, банкиров, депутатов, перенестись в научные лаборатории, подняться в космос, спуститься в глубины океана и т.п., что значительно увеличивает интерес при проведении занятий;
- использование кино может высвободить «энергию миллионов», поскольку одним из домашних заданий может являться поиск и предоставление видеоматериалов продолжительностью до 5 минут по заданной теме (отдельные видеоматериалы являются выдающимися с точки зрения воздействия на учеников, например фильм об общественном внимании к социальным вопросам в Норвегии; кроме того, их просмотр полезен не только студентам, но и преподавателям, поскольку они могут многое рассказать и многому научить и преподавателя);
- вовлекая в процесс обучения интернет-ресурсы преподаватели автоматически выходят в ту часть образовательного пространства, где молодежь чувствует себя как дома, ориентируясь в сетевой реальности гораздо лучше людей старшего поколения. Вместо «затаскивания» на свое поле — в аудитории, лаборатории, школы, мы начинаем образовывать молодежь на ее собственной территории, что приводит к уменьшению отчуждения субъектов образования, нивелированию дистанции между ними.

В качестве примера можно привести опыт работы с группой магистров на протяжении двух месяцев, в результате которой студенты, не имевшие прежде опыта научной работы, написали научную статью, получили рецензии трех экспертов и опубликовали ее в различных вариантах в двух журналах. Помимо этого, по результатам исследования студенты выступили на двух конференциях.

Каковы возможные отрицательные моменты, возникающие при использовании видеоматериалов? Во-первых, угроза формирования у учащихся «клипового» мышления в результате поверхностного восприятия демонстрируемых видеоматериалов. Именно поэтому целесообразно давать письменные задания в виде контрольных вопросов, усиливающих концентрацию внимания учащихся. Конечно, это снижает эстетическое удовольствие от просмотра видеоматериалов, поскольку нацеливает студентов на поиск ответов именно на данные вопросы. Решением этого противоречия может быть написание эссе после просмотра всего материала, что требует 10—15 минут после демонстрации. В перечень контрольных обязательно включаются вопросы о связи просмотренного материала с изучаемым курсом, о наличии противоречий в логике авторов видеоматериала, об отрицательных и положительных моментах сюжета. На занятии обязательно проводятся разбор ответов с целью демонстрации достоинств и недостатков наблюдений учащихся и обсуждение сюжета, поскольку это способствует лучшему запоминанию темы и позволяет избежать внесистемного рассмотрения вопроса. Так, при изучении курса управления продвижением продукта одна студентка не смогла увидеть связи с представленным видеоматериалом из к/ф «Укрощение огня». Все остальные студенты группы увидели эту связь и подробно описали ее в письменных работах.

Таким образом, обсуждение работ помогло «раскрыть глаза», научить видеть очевидное.

Второй негативный момент, который может возникнуть при использовании видеоматериалов, — гиперболизация их развлекательного характера. Обычно это происходит в силу их разноплановости и возникает из-за отсутствия внешнего контролера, регулятора современной видеопродукции и опыта работы с подобным материалом у студентов. Поэтому при внешней эффектности видео их эффективность с точки зрения решения поставленных в процессе изучения курса задач может быть невысокой. Угроза исчезает при использовании учебных и научно-популярных фильмов, рекомендованных к просмотру соответствующими организациями, например Минвузом.

Для позитивного усвоения материала необходимо разумное соотношение между теорией и практикой исследуемого вопроса. Дисбаланс в сторону теории приводит к «сухости» последней, оторванности от жизни, схоластике, а в перспективе — к «голому» теоретизированию кабинетного ученого. Дисбаланс в сторону практики не позволяет подняться до уровня теоретического осмысления процессов и явлений, вскрыть законы развития, вынуждает оставаться в «эмпириях» обыденного мышления, на Монблане конкретных фактов, в калейдоскопе внешних форм. Поэтому вопрос о соотношении теории и практики при использовании видеоматериалов является: а) актуальным, б) величиной конкретной и в) относительной в зависимости от характера изучаемой дисциплины. Кроме того, необходимо учитывать особенности восприятия фильма: он предлагает учащимся информацию в виде экранного образа объекта, а учитель требует от них уже расшифрованную информацию о самом реальном объекте. Между тем экранный образ сильно отличается от реального, так как кино — это только форма отображения действительности. Следовательно, студенты должны проделать дополнительную мыслительную работу по воссозданию недостающих звеньев между экранным образом и его воплощением в виде реальной вещи, явления. Определить размеры, масштаб изображения и отождествить с действительными особенно трудно с экрана, расположенного в одной плоскости, когда отсутствует представление об объеме. Сравнение, не опирающееся на знакомые предметы, не всегда приносит желаемые результаты. Объясняется это нахождением предмета изучения в необычной обстановке, лишаящей возможности сравнить его со знакомыми предметами. Поэтому студент не всегда справляется с определением истинного размера предмета. Эта специфика проявилась в начале 90-х гг. XX столетия, когда выяснилось, что приезжающие в Израиль на постоянное место жительства медицинские работники из различных регионов мира уступали по подготовке выходцам из Советского Союза. Выяснилось, что в системе подготовки медработника за рубежом превалировало изучение человеческого организма с помощью компьютерного моделирования в противовес наличию активных форм работы студентов отечественных медицинских институтов в анатомических театрах, что и предопределило их превосходство.

Каковы общие условия использования динамических аудиовизуальных материалов в аудитории? Наличие темных штор на окнах, хорошей лампы в проекторе, звука, большого экрана, а также отсутствие похаживания и «местных идиоматических выражений» в материалах¹⁶. Как показывает практика, хорошая лампа и светоизолирующие черные шторы — традиционная ахиллесова пята. Лампы, как правило, имеют короткий период хорошей цветопередачи и, несмотря на то что по его окончании требуют замены, на это не обращают внимание, поскольку они продолжают работать. Проекторы в основном используются для показа презентаций и наглядных графических, табличных материалов, т.е. всего того, что не требует в большинстве случаев хорошей цветопередачи, хотя для видеоматериалов качество воспроизведения цвета, в меньшей степени звука, является критической величиной. Ситуация со шторами значительно хуже. Они в подавляющем большинстве случаев не соответствуют требованиям кинопоказа. Светлые шторы или жалюзи на окнах дискредитируют саму идею, поскольку не могут справиться с поставленными задачами. Кроме того, попытки их закрыть зачастую предполагают ручное управление с перемещением по аудитории преподавателя и студентов и иногда терпят фиаско в силу низкого качества передаточного механизма. Использование стены в качестве экрана, равно как и электронных досок, малопродуктивно.

Низкое качество учебных и научно-популярных лент в недавнем прошлом являлось предметом серьезной критики со стороны преподавателей¹⁷. В то же время созданные на киностудиях страны качественные научные фильмы, например, «Механика головного мозга» (реж. В. Пудовкин), «Лесная быль» (реж. А. Згуриди), «Думают ли животные?», «Язык животных» (реж. Л. Прядкин), «Закон великой любви» (реж. Б. Долин), «Они видят вновь» (реж. Н. Грачев), «Репортаж из каменного века» (реж. С. Райбурт), «За жизнь обреченных» (реж. Д. Яшин), «Педагогические раздумья» (реж. В. Архангельский) и др., до сих пор остаются классикой жанра, хотя им более полувека. О роли научно-познавательного и научного кино в жизни общества свидетельствует, в частности, тот факт, что в каждом томе фундаментального энциклопедического издания «История советского кино» отдельный раздел посвящен его развитию¹⁸.

Разумеется, обществоведов интересуют не все научно-популярные фильмы, а лишь те, которые позволяют глубже понять анатомию гражданского общества, познать законы развития общественной материи. В этой области особое внимание заслуживает кинокурс «Обществоведение», созданный

¹⁶ Использование последних, к сожалению, все более становится «нормой» в молодежной среде.

¹⁷ «Глядя на унылые, серые пейзажи Кавказа, Южного Крыма и Молдавии в картине “Пушкин на юге”, учащиеся не могут понять, что в них восхищало Пушкина... “Черт вас возьми, степи, как вы хороши!” — восхищенно восклицал Гоголь. А в фильме “Ранние повести Гоголя” учащиеся видят серое небо, серую степь и не понимают, чем они хороши. А где Днепр, который “вольно и плавно мчит сквозь леса и горы полные воды свои”? А где “божественная”, “очаровательная” украинская ночь?» (*Гурвич С.А. Учебное кино на уроках литературы // Учебный фильм. М., 1961. С. 188.*)

¹⁸ История советского кино: В 4 т. М., 1969.

в кооперации «работниками московской, ленинградской, киевской, свердловской киностудий в период с 1964 по 1967 год», включавший 11 фильмов¹⁹. Характерно, что и телевидение не отставало от запросов времени. Уже с 1965 г. в стране появился специальный учебно-образовательный канал — 3-я программа Центрального телевидения и предпринимались попытки согласования его передач с изучавшимися в школах предметами.

В настоящее время существует множество вполне доступных научно-популярных и учебных фильмов, а по отдельным дисциплинам, например математике, реализуются целые подборки. Сложнее обстоит дело с обществоведческими фильмами. Так, на портале Сибирского федерального университета «львиная» доля выложенных киноматериалов относится к естественным наукам, и лишь незначительная часть — к обществоведческим, при этом с частично ограниченным доступом. А вот Киевский политехнический институт спокойно оцифровал и выложил в свободный доступ более пятидесяти учебных фильмов по обществоведческой тематике. Опыт использования киноматериалов в преподавании дисциплины «Политическая экономия» показал, что в открытом доступе находился лишь один учебный фильм — «Предмет политической экономии». Пришлось организовывать поиск учебных фильмов по остальным темам курса. Так, на киностудии «Леннаучфильм» удалось получить картину по теме «Товарное производство». Кинофильмы «Всеобщий закон капиталистического накопления» и «Экономический кризис» удалось разыскать в фильмотеке МГУ на киноплёнке. Благодаря гражданской позиции директора киностудии ВГИКа, киноленты были бесплатно оцифрованы и смогли быть показаны студентам. В процессе изучения вопросов экономического кризиса на занятиях по экономике представление видеоматериалов не ограничивалось исключительно советскими учебными фильмами. Наоборот, получение информации из разных видеоисточников позволяло быстрее выявлять истину. С этой целью были задействованы и американские учебные фильмы, новостные видеоматериалы, отрывки из публицистических и художественных фильмов. Работниками архива ВГИКа был найден созданный студентами под руководством заведующего кафедрой политэкономии учебный фильм по теме «Прибавочная стоимость». Фильм живо рассказывает о центральном вопросе и основной «тайне» капиталистического производства и по сей день смотрится с интересом.

Большим подспорьем в преподавании стал фильм «Историческое место империализма». Он построен на раскрытии пяти признаков империализма, сохраняющих свое значение и по настоящее время. Доказательством этому является проведение в последнее время ряда знаковых мероприятий — конференций, дискуссий, круглых столов, семинаров, появление в научной и периодической печати публикаций на тему империализма. Поскольку со времени выхода книги прошло 100 лет необходимость развития его теории — основной лейтмотив выступлений.

¹⁹ Згуриди А. Указ. соч. С. 114. Два фильма из курса «Обществоведение» — «Будущее создается сегодня» и «Два пути», были сделаны Центральной студией документальных фильмов.

«Развитие государственно-монополистического капитализма» — еще один учебный фильм о становлении современного общества, был обнаружен в фильмотеке МГУ и оцифрован на киностудии «Мосфильм». Так был частично заполнен пробел в методическом обеспечении учебного курса «Политическая экономия». В той или иной степени названные видеоматериалы могут быть задействованы при изучении аналогичных тем в других образовательных курсах. Фильмы удалось выложить в сети Интернет, в том числе и на портале Московского университета. К сожалению, многие темы курса не обеспечены учебным видеоматериалом. Его поиски должны быть продолжены. И здесь большое поле для совместной поисковой работы студентов и преподавателей, которых, безусловно, необходимо материально стимулировать. Вспоминается такой факт, что учителю школы в советские времена давали 10%-ю надбавку к зарплате за прохождение курсов киномехаников и демонстрацию фильмов. Авторы лично посещали киносеансы в средней школе, а в Главном здании МГУ до середины 1990-х гг. каждый день после занятий в лекционной аудитории 01 проходили два киносеанса.

Заявления критиков о том, что эти учебные фильмы устарели, едва ли корректны, если иметь в виду их предметную область — раскрытие теории движения общественно-экономической формации и присущих ей экономических законов. С тем же успехом можно говорить об устарелости фильмов, рассказывающих о таблице умножения. Однако в некоторых случаях действительно можно отнести к истории конкретные примеры, иллюстрирующие теоретические положения. Вместе с тем их присутствие в учебном кино позволяет выявить степень наблюдательности студентов, оценить их аналитические способности при ответах на контрольные вопросы. В качестве конкретных примеров можно использовать многие современные западные документально-публицистические картины, например, «Эффект лампочки» (реж. К. Данорицер), «Предел риска» (реж. Д.С. Чендорр, премия «Оскар» за лучший сценарий), «Инсайдерская работа» (реж. Ч. Фергюссон, премия «Оскар» за лучший документальный полнометражный фильм), «Игра на понижение» (реж. А. Маккей), «Уолл-стрит: деньги не спят» (реж. О. Стоун), «Волк с Уолл-стрит» (реж. М. Скорцезе) и др. К сожалению, этот ресурс почти не используется. Необходимо все эти кинофильмы ввести в учебный процесс.

Студенты технической специальности 4-го курса Карагандинского государственного технического университета, которым были показаны учебные фильмы, говорили, что ранее такого не было. А ведь по техническим специальностям имеется большое число учебных фильмов, которые не потеряли своего значения и актуальности. Характерно, что экспресс-анкетирование студенческих групп, проведенное в разных городах (Астана, Баку, Душанбе, Москва, Дубна, Севастополь), установило, что меньше всего учебное кино по экономической тематике используется в Москве. Наиболее продвинутыми в этом вопросе были образовательные учреждения Душанбе и Баку, где учащихся знакомили с учебными и научно-популярными фильмами уже в школах.

Какие возможны вариации в способах использования кино? Как добиться максимизации его эффективности? Существует несколько способов использования динамической аудиовизуальной информации на занятии:

- 1) показ учебного фильма продолжительностью 15—18 минут, затем чтение лекции в традиционных форматах;
- 2) чтение лекции с показом нескольких коротких видеоматериалов;
- 3) показ учебного фильма в конце лекции.

Каждый из этих способов имеет свои достоинства и недостатки. Как показывает практика, первый вариант приводит к быстрому вхождению аудитории в изучаемую тему, устранению «раскачиваний» в начале занятия, при чтении лекции в аудитории стоит тотальная тишина. Развитие событий по второму варианту более трудоемко, требует подготовительной работы и хорошо воспринимается для переключения внимания, перехода от монотонности к конспектированию лекции. Третий вариант должен обязательно заканчиваться обсуждением фильма, в результате которого учащиеся должны научиться совмещать теоретический материал с чувственно-эмоциональным.

Новым уровнем развития учебного и научного кино в образовательном процессе стали интернет-технологии, позволяющие приблизить учащегося к знаниям, устранить финансовые ограничения для их получения. Речь идет о дистанционных курсах с использованием видеолекций. Некоторые считают, что видеолекции и кино — разные вещи. Однако если рассматривать вопрос по существу, речь идет об одном и том же — о динамической аудиовизуальной информации. Широко известны западные образовательные платформы, располагающие значительным фондом видеоресурсов, например, Курсера (<https://ru.coursera.org/>), Edx (<https://www.edx.org/>), Хан-академия (<https://ru.khanacademy.org/>) и др. Современные российские дистанционные курсы обучения в онлайн-режиме осуществляются на более чем 15 базовых платформах. Анализ работы основных из них (национальная платформа «Открытое образование» (openedu.ru), Онлайн-образование Uniweb (uniweb.ru), Деловая среда (main.dasreda.ru), просветительский проект Лекториум (lektorium.tv), Универсариум (universarium.org), Постнаука (postnauka.ru), Арзамас (arzamas.academy) показывает, что, несмотря на широкий круг проектов, посвященных экономике и бизнесу, курсов, осуществляющих системное изложение базовых основ экономической науки как в теоретическом, так и практическом аспекте исследования, нет. Вместе с тем анализ практики дистанционного обучения на указанных базовых платформах позволил выявить целый ряд заслуживающих внимание видеоматериалов. Данный опыт может учитываться и должен быть использован в процессе обучения, тем более что по оценкам специалистов, в 2017—2023 гг. мировой рынок онлайн-образования будет расти более чем на 5% в год. Его емкость в настоящее время оценивается в 165 млрд долларов. «Восточная Европа — в числе наиболее быстрорастущих региональных рынков в онлайн-образовании. В свою очередь, драйвер Восточной Европы — Россия. При самом консервативном сценарии

среднегодовой рост российского онлайн-образования в ближайшие пять лет будет находиться на уровне 20%»²⁰.

Некоторые считают, что введение научно-популярного кино в образовательный процесс будет квалифицировано как инновационные образовательные технологии, но если иметь в виду их использование в предыдущий период, авторы не склонны поддерживать такую трактовку, поскольку она противоречит сущности термина «инновация». Представляется, что корректнее говорить о модернизации образовательных технологий, реактуализации кино в учебном процессе, что полностью соответствует задачам развития отечественного образования. «Безусловно, важно сохранить глубину и фундаментальность отечественного образования. В школу уже вернулось сочинение, больше внимания стали уделять гуманитарным предметам. Но только учебных часов из школьной программы здесь явно будет недостаточно — нужны проекты в театре, кино, на телевидении, музейных площадках, в Интернете, которые будут интересны молодым людям, привлекают внимание молодежи к отечественной классической литературе, культуре, истории»²¹. Органическое включение динамического аудиовизуального экранного средства обучения в образовательный процесс могло бы стать одним из таких проектов. Его эффективность доказывает состоявшийся в феврале 2018 г. в Комитете по образованию и науке Государственной Думы ФС РФ круглый стол «Последний звонок, или еще раз о будущем образования», на котором помимо депутатов, педагогов, ученых, кинороботников, представителей профсоюзных и общественных организаций присутствовали и студенты 1-го курса факультета глобальных процессов МГУ. Круглый стол не был бы столь знаковым, если бы не был посвящен обсуждению фильма «Последний звонок», набравшего более миллиона просмотров во всемирной сети Интернет.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Аньков В. Первый ЕГЭ прошел без серьезных нарушений, но сдать его смогли не все. URL: <https://ria.ru/society/20140619/1012738095.html>

Бортко В. Советская власть делала человека лучше. URL: <https://izborsk-club.ru/12311>.

Воронков А., Балашов С. Дворец науки. М., 1954.

Горький М. Литературно-критические статьи. М., 1937.

Гурвич С.А. Учебное кино на уроках литературы // Учебный фильм. М., 1961.

Денисов А.Е., Казанский В.М. Дидактические принципы применения средств обучения. Киев, 1982.

Згуриди А. Экран, наука, жизнь. М., 1983.

Згуриди А., Васильков И. Научное кино в СССР. М., 1959.

²⁰ Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий: Цифры, факты, инсайты, прогнозы. 24 апреля 2017 г. URL: <http://www.i-russia.ru/all/analytics/33751/> (дата обращения: 20.01.2018).

²¹ Послание Президента Федеральному Собранию. 1 декабря 2016 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379> (дата обращения: 18.06.2018).

Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий: Цифры, факты, инсайты, прогнозы. 24 апреля 2017 г. URL: <http://www.i-russia.ru/all/analytics/33751/>

История советского кино: В 4 т. М., 1969.

Народное хозяйство СССР за 70 лет: Юбилейный статистический ежегодник. М., 1987.

Послание Президента Федеральному Собранию. 1 декабря 2016 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/53379>

Послание Президента Федеральному Собранию. 1 марта 2018 г. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/56957>

Семенова А.К. Учебное кино: Исторический аспект // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1(2).

Советская медицинская энциклопедия: В 30 т. М., 1937.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (в ред. от 07.03.2018). Ст. 69. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/93744992d2dc7041ccad25969f1a8dbae5358b5e/#dst100042

А.С. Марков*

**ЭВОЛЮЦИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО
СПОРТИВНОГО ДВИЖЕНИЯ:
ОТ СПОРТА РАДИ МИРА К СПОРТУ
КАК ПОЛИТИЧЕСКОМУ ИНСТРУМЕНТУ**

A.S. Markov

**INTERNATIONAL SPORT MOVEMENT:
FROM SPORT FOR PEACE
TO SPORT AS POLITICAL TOOL**

В статье рассматривается роль спорта высших достижений как фактора политики «мягкой силы», который играет все более важную роль в международных отношениях. Особый акцент делается на то, как спорт высоких достижений трансформировался из фактора мира в фактор политического воздействия. Исследование фокусируется на истории развития и становления спорта высших достижений, роли спорта в жизни страны и влиянии на ее внешний имидж. Рассматриваются как теоретические, так и практические аспекты использования спорта как инструмента «мягкой силы».

***Ключевые слова:** спорт высших достижений, мягкая сила, Олимпийские игры, политизация, антивоенный принцип, инструмент пропаганды.*

The article is devoted to the elite sport as soft power tool which plays a more important role in international relations. Special focus is set on the way the elite sport has undergone transformations from a peace-making instrument to a political leverage tool. The focus is made on the history of the elite sport development and its modern role in the life of the country and its international image. The article involves both theoretical as well as practical aspects of using sport as soft power tool.

***Key words:** elite sport, soft power, Olympic Games, politization, counter-war principle, propaganda tool.*

Спорт высших достижений на протяжении многих веков ассоциировался именно с Олимпийскими играми, а их возникновение тесно связано с войной и миром. По легенде, царь Элиды Ифит поехал к оракулу с просьбой помочь его народу избежать грабежей и войн. Тот посоветовал проводить на своей территории спортивные состязания. Такая инициатива помогла Ифиту договориться с царями Спарты о нейтральном статусе

*Марков Александр Сергеевич — аспирант ф-та глобальных процессов МГУ имени М.В. Ломоносова. E-mail: alexmarkov19@gmail.com

Элиды. В соревнованиях имели право участвовать все, кроме преступников, варваров, рабов и богохульников. Победителей чтили во всей Греции, а тех, кто нарушал правила игр, штрафовали. На эти средства создавали статуи, которые должны были увековечить победителей. Таким образом, спорт высоких достижений с древнейших времен использовался в качестве инструмента и в политике, и в экономике, а также как мера дипломатии, которая позволяла избегать войн и демонстрировать высокий потенциал спорта как проявления силы государства.

В то же время спортивное движение ради высоких результатов приносило и чисто экономические выгоды, привлекая деньги для рекламирования как спортсменов, так и городов-государств, а также спонсорскую помощь¹. На Олимпиаду съезжался весь цивилизованный Древний мир. Мест в гостиницах на всех не хватало, и многие разбивали лагерь в полях и оливковых рощах. Люди ехали не только из греческих городов, там можно было встретить представителей из Египта, Африки, с территорий современной Франции, Италии, южного побережья России. Известно, что олимпийские мероприятия имели важное общественное и культурное значение, поскольку на них совершались сделки между купцами, поэты, философы и художники знакомили публику со своими творениями. Игры начинались в первое полнолуние после летнего солнцестояния и длились пять дней. При этом не все время отводилось соревнованиям, определенная его часть посвящалась обрядам жертвоприношения и общественным пирам.

С самого начала соревнований атлеты должны были доказать зрителям и судьям, что все время между Играми они посвятили исключительно спортивной подготовке. Таким образом, именно Олимпийские игры были первыми соревнованиями спорта высших достижений, когда атлеты целенаправленно работали именно на рекорды. Они сами и их родственники давали клятву перед статуей Зевса, что будут состязаться честно. Перед Олимпиадой атлеты проходили предварительный отбор, когда за месяц до соревнований они демонстрировали свое мастерство перед судьями.

Участники могли тренироваться на горе Олимп, где были гимнасий (сооружение, беговая дорожка которого была равна дорожке стадиона) и палестра (предназначалась для тренировок атлетов в квадратном сооружении при подготовке к борьбе и кулачным боям)². Почти всегда имелся леонидейон — огромное здание с двором для тренировок и множеством комнат, красиво обрамленное колоннами, как и все греческие храмы. По своему назначению он стал прототипом Олимпийской деревни. В христианскую эпоху все олимпийские мероприятия, игравшие огром-

¹ См.: *Леонова О.Г., Марков А.С.* Формирование бренда страны на основе личности известного спортсмена: Технология и компоненты // Экономика и управление: Проблемы, решения. 2018. Т. 3, № 1.

² *Gardiner N.* Athletics in the Ancient World. N.Y., 2012.

ную роль в культурной и религиозной жизни эллинов, были запрещены как языческие. А время, наводнения и землетрясения довершили разрушение древних культурно-спортивных сооружений.

Олимпийские игры были и культурным мероприятием, в них принимали участие не только спортсмены, но и поэты³. В IV в. до н.э. добавились соревнования трубачей и герольдов, так как греки верили, что спорт и эстетическое наслаждение неотделимы. Не забывали при этом и о чисто коммерческих интересах: после игр победители заказывали статуи, стихи, хвалебные песни. Кроме того, древние греки считали, что для того чтобы выжить, нужно постоянно находиться в движении и быть ловким, а позднее они осознали, что необходимы еще ум и сообразительность.

Для греков Олимпиады стали своего рода признаком культурной идентичности, когда они при обширных завоеванных территориях на вопрос «Что делает нас греками?» отвечали «Олимпийские игры». Поэтому греки из самых отдаленных уголков старались попасть на Олимпиаду, а путешествие было не легким и часто сопряженным с опасностью. Именно поэтому стала важна мирная составляющая Олимпиад, когда на время их проведения старались не вести военных действий. Однако вопреки всем призывам перемирие все-таки нарушалось, например, в 3655 г. представители полиса Элиды устроили потасовку с представителями Аркадии на самом Олимпе.

Т. Перротте довольно резко описал систему проведения Олимпийских игр в Древней Греции, когда посещение стадиона превращалось в своего рода паломничество⁴. Все начиналось со сложной дороги в 210 миль к юго-западу от Афин по гористой местности, при этом каждые четыре года все мечтали ее преодолеть и присутствовать на играх. Для древних греков Олимпиада была не только спортивным праздником, а, скорее, языческим фестивалем с религиозными ритуалами, жертвоприношениями быков, паломничеством во множество расположенных в горах храмов, лицезрением 40-футовой статуи Зевса. По прибытии на гору зрители много пили, ели, посещали все храмы и ритуалы с *exegetai* — назойливыми проводниками, которые собирали группы из прибывающих и проводили экскурсии. Для многих это кончалось невоздержанностью в еде и питье, что на следующий день не лучшим образом отражалось на самочувствии.

Стадион представлял собой сооружение, предназначенное только для стояния. Чтобы попасть на него бесплатно и стоять на удобных местах, нужно было прийти заранее и провести 14—16 часов в ожидании. Здесь процветала уличная торговля продуктами сомнительного качества и кислым вином. Многие авторы пишут о малой финансовой заинтересованности атлетов, для которых важнее были слава и увековечивание их побед

³ Зарождение Олимпийских игр. Первые Олимпийские игры Древней Греции // FB.ru. URL: <http://fb.ru/article/354060/> (дата обращения: 27.02.2018).

⁴ Perrottet T. The Naked Olympics: The True Story of the Ancient Games. N.Y., 2004.

в виде статуй⁵. Однако в других работах, где анализируются тексты «Илиады» Гомера, дается подробное описание тех доходов, которые приносили победы в спортивных соревнованиях⁶. Кроме традиционного приза за победу, упоминаются небывалой красоты женщины и треножники с 22 талантами золота. За второе место давалась безупречная скаковая лошадь шестилетка, носящая жеребенка⁷, за третье — чан с четырьмя талантами золота. Кроме того, победители получали венок, изготовленный из ветвей священного олимпийского дерева и деньги от того греческого города, который представлял атлет.

Олимпийский стадион вмещал огромное число людей — около 40 тыс. При этом некоторые авторы упоминают непрерывное «поклонение Бахусу» и коррупционные скандалы⁸. Из вышесказанного видно, что Олимпиада как спортивное событие спорта высших достижений с самого начала использовалась для установления мирных контактов и представляла собой не только спортивное, но и культурно-политическое и экономическое событие. Она являлась своего рода «мерилом» культурной идентичности греков, давала возможность сделать паузу в военных действиях и сесть за стол переговоров, не говоря уже о создании более благоприятной атмосферы для торговли между полисами.

Политика всегда переплеталась со спортом высших достижений, который тесно связан с олимпийским движением, и неудивительно, что многие атлеты издревле пытались улучшить свои спортивные результаты не только упорными тренировками, но и другими способами. Первое упоминание о стимулирующих веществах встречается у китайского императора Шэнь Нуна (около 2737 г. до н.э.)⁹, который для повышения выносливости использовал методы акупунктуры. Участники древнегреческих Олимпийских игр для улучшения своих спортивных результатов прибегали к растительным препаратам, что положительно сказывалось и на зрелищности состязаний.

На рубеже XIX—XX вв. спортсмены, для которых большую роль играла выносливость, начали применять инъекции стрихнина, кофеина и кокаина, не брезговали они и глотком бренди. Самый яркий пример такого «подкрепления» — победитель олимпийского марафона 1904 г. Т. Хикс. Безусловно, такие «рекорды» стали вызывать справедливый гнев общества. Уже в 1928 г. вышел первый запрет на использование стимуляторов, инициатором которого была Международная ассоциация атлетов-любителей. Однако законодатели больше полагались на совесть и справедливость, поскольку процедура проверки не была разработана.

Следующей вехой на пути борьбы с допингом стала смерть датского велосипедиста К. Йенсена в 1960 г. Тогда уже стали известны и актив-

⁵ Ibid.

⁶ Miller G. *Arete: Greek Sports from Ancient Sources*. Berkley; Los Angeles, 2012.

⁷ Ibid.

⁸ Perrottet T. *Op. cit.* P. 112.

⁹ Stefon M. Shennong: Chinese Mythological Emperor // Britannica. URL: <https://www.britannica.com/topic/Shennong> (дата обращения: 10.01.2018).

но применялись синтетические стероиды-анаболики, и тренер спортсмена накормил его смесью амфетамина с никотиновой кислотой. Вообще, само слово допинг берет свое начало в германских языках, в голландском языке оно означает «соус» (doop). Однако у некоторых племен словом «dop» именовалось снадобье, которое позволяло охотиться, не испытывая усталости.

Прошли десятки веков и снова олимпиады стали актуальны. В 1871 г. французская армия потерпела поражение, и патриотический дух в обществе был на очень низком уровне. П. де Кубертен считал, что причиной этому была низкая физическая подготовка солдат и отсутствие патриотической мотивации. Кубертен не был воинствующим патриотом, поэтому он стал выступать с призывами об улучшении физической культуры в стране, призывал к преодолению национального эгоизма и установлению международного взаимопонимания. Со временем стало понятно, что нужна влиятельная спортивная организация, и Олимпийские игры, овеянные славой прошлого, подходили для этого лучше всего.

Привлекательность Олимпийских игр в Европе была огромна. В XVIII—XIX вв. они негласно проводились в Греции, Франции и Британии под названием «Олимпия». К концу XIX в. европейские общественные деятели все чаще стали говорить об их возрождении, и поэтому инициатива де Кубертена сразу нашла горячий отклик в обществе. К 1896 г. Олимпийские игры были официально возрождены под лозунгом «О спорт! Ты Мир!», что особо подчеркивало мирную сущность спорта. Однако как движение за мирное соперничество на спортивной арене Олимпиада существовала недолго, вскоре многие страны увидели в олимпийском движении возможность продвигать свои интересы.

Ярким примером политизации спортивного олимпийского движения были Олимпийские игры в Германии в 1936 г. Лоск и церемониал всегда были присущи открытиям Олимпиад, а в Германии они приобрели особый блеск и зрелищность. На знаменитом берлинском «Олимпиаштадион» Гитлер и его соратники провели грандиозную пропагандистскую акцию под музыку Р. Вагнера на глазах порядка ста тысяч зрителей. Эта Олимпиада стала воплощением двойных стандартов, поскольку Германия была уже под властью фашистов, и представители германских спортивных клубов высказывались очень презрительно об Играх 1920 и 1924 гг., описывая их «как наводненные французами, бельгийцами, поляками и негро-евреями»¹⁰.

Европейским политикам очень хотелось убедить себя и своих граждан, что Германия может вернуться в лоно европейской цивилизации и жить по ее законам. Президент МОК Э. Брендедж также поддерживал проведение Олимпиады в Германии, которая на тот момент была единственной страной — претендентом на ее проведение, поскольку и Италия, и Румы-

¹⁰ *Matlits B.* History of Nazi Olimpiady. URL: <https://bashny.net/t/en/209975> (дата обращения: 19.01.2018).

ния сняли свои кандидатуры. Брендедж был категорическим противником бойкота и утверждал, что Олимпийские игры принадлежат спортсменам, а не политикам. Однако тогда уже ходили слухи о его коррумпированности, особенно, когда он заявил, что за спиной противников Олимпиады стоит «еврейско-коммунистический заговор». Следует отметить, что СССР не принимал и не собирался принимать в ней участие. Комиссия МОК в 1934 г. посетила с инспекцией Берлин, который хорошо подготовился к ее визиту. Все признаки антисемитизма исчезли, а спортсмены-евреи горячо уверяли о своих правах свободно заниматься спортом. С 30 июня по 1 сентября всем жителям Германии было запрещено негативно высказываться о евреях, исчезли все антиеврейские плакаты, статьи, книги, а к участию показательно допустили полуеврейку арийской наружности — Х. Майер. При этом весь город для придания праздничного и величественного вида был украшен свастикой и нацистской символикой, военную мобилизацию на время приостановили, а казармы назвали северной секцией Олимпийской деревни. Вся мировая пресса была в восторге, и никто не собирался выяснять, что происходит в пригородах, где уже вовсю работал Ораниенбургский концлагерь.

Результаты Олимпиады были весьма позитивными, а нацисты радовались, что расовое превосходство арийцев подтвердилось. К концу Игр фашисты уже не скрывали своих убеждений, а Майер даже вскинула руку в фашистском приветствии по всей форме. По спортивным результатам Третий рейх переиграл всех других участников: при 89 медалях они намного обошли США с 56 медалями в общем зачете. Это было большой победой «мягкой силы» фашистской Германии. Гитлер был доволен, что Олимпиада сумела послужить целям прославления фашистской идеологии через высокие показатели спортсменов, что было демонстрацией культуры силы, после чего Европа уже стала по-другому относиться к возрожденной Германии.

Другой неоднозначной Олимпиадой были Игры 1972 г. в Мюнхене, которую использовали для сведения политических счетов. Во время соревнований палестинские террористы ворвались в Олимпийскую деревню и захватили в заложники спортсменов из Израиля с требованием освободить арестованных боевиков. Израиль не стал удовлетворять требования террористов и попросил ФРГ провести операцию с помощью своего спецназа. Операция провалилась, и все заложники погибли от рук террористов. Совершенно очевидно, что в новых условиях политические круги стали проводить через Олимпиады свои интересы.

В следующий раз Олимпийские игры использовали США для бойкота Олимпиады 1980 г. в Москве. Причиной был Афганистан, куда СССР в 1979 г. по просьбе афганского правительства ввел войска. Американскую инициативу поддержали страны НАТО и еще 64 государства, среди которых был Китай, получавший в то время щедрые инвестиции от США. Однако часть британских и французских спортсменов все же приехала в Москву, правда, под олимпийским флагом.

Отсутствие западных спортсменов создало условия для организации в Москве террористических актов. В столицу СССР были посланы несколько афганцев, прошедших в Пакистане серьезную подготовку с американскими инструкторами, но КГБ и другие службы работали четко. В целом московская Олимпиада удалась, «мягкая сила» страны выросла, хотя экономические ожидания не оправдались. Важным компонентом были теплые чувства к СССР иностранцев, и гордость жителей страны за красивые мероприятия.

Бойкот вызвал ответную реакцию Москвы на Олимпиаду 1984 г., когда СССР отказался посылать в Лос-Анжелес своих представителей под предлогом того, что администрация Р. Рейгана мало делает для обеспечения безопасности всех спортсменов. У этого решения были реальные основания, поскольку поступали донесения о готовящихся террористических актах в отношении спортсменов из стран Варшавского договора. Однако гораздо больше здесь было политики, поскольку СССР поддержали все страны социалистического лагеря, кроме Румынии. Ее лидер Н. Чаушеску выбрал курс на оппозицию Москве, сделав ставку на новых хозяев. На Западе сразу забыли о его политике репрессий и радостно приветствовали в США румынских спортсменов.

Для наблюдателей Олимпийские игры 1984 г. стали беспрецедентной возможностью лицезреть использование спорта в качестве «культурной и идеологической войны или мягкой силы на поздних этапах эпохи холодной войны»¹¹. Однако самым ярким примером использования спортивного движения для достижения своих политических интересов стала Олимпиада 2008 г. в Пекине¹².

В самой Олимпийской хартии заложен антивоенный принцип, но это не помешало использовать Грузию в дискредитации России как раз во время проведения Олимпийских игр. Операция, которую начали грузинские войска в Южной Осетии, ставила целью силой поставить под контроль мятежный регион. Перед началом операции грузинская сторона по приказу М. Саакашвили обстреляла российских военнослужащих, которые находились в Осетии в качестве миротворцев. Уже на следующий день Россия была вынуждена по приказу президента Д. А. Медведева начать операцию «по принуждению к миру в Грузии». Конфликт продлился три дня, превосходство российских военных заставило Грузию отвести войска. Однако и Олимпиада, и спортсмены оказались под давлением.

Точно также Запад использовал Олимпийские игры 2014 г. для начала конфликта в Украине, как раз тогда, когда в Сочи проходили зимние Олимпийские игры. Президент В. В. Путин, который приложил вместе с другими членами российского правительства массу усилий, чтобы соревнования прошли на самом высоком уровне, снова оказался под политическим дав-

¹¹ Lieser R.J. Los Angeles and the 1984 Olympic Games. Oakland, 2014.

¹² Грузия грозит затушить Олимпийский огонь // Посольский приказ. URL: <http://www.posprikaz.ru/2012/09/gruziya-grozit-zatushit-olimpijskij-ogon/> (дата обращения: 02.03.2018).

лением, а результаты Олимпиады МОК и ВАДА стали пересматривать с момента ее окончания. Олимпиады в Рио-де-Жанейро и Пхёнчхане снова прошли под политическим давлением американских, немецких и канадских политических кругов на Россию. Символично, что впервые со времен памятной летней Олимпиады 1936 г. из лексики исчезло классическое выражение «спорт вне политики»¹³. Сегодня это уже нереально, однако это — не только борьба с Россией.

Спортивный мир захлестнули многочисленные скандалы, связанные с нарушениями, допингами, которые не допустимы для одних спортсменов и государств и разрешены другим. Апогеем этого беспредела стало отстранение от зимних Олимпийских игр 2018 г. сборной России. Совершенно очевидно, что в спорте высших достижений сталкиваются интересы транснациональных структур с большими амбициями и малой реальной ответственностью и национальные интересы конкретных стран, которые пытаются отстаивать свои национальные институты, интересы, возможность проводить свою политику, которая следует установленным для всех, но часто нарушаемым «избранными» правилам.

Таким образом, олимпийское движение как важнейший компонент спорта высших достижений всегда воспринималось как культурно-политический фактор¹⁴, что должно было создавать положительный имидж страны, укреплять национальное единство ее граждан. Спорт высших достижений, кроме привлекательности сам по себе, позволял продвигать политические и экономические интересы¹⁵. Сегодня спорт стал политическим инструментом и используется как для продвижения политики «мягкой силы» отдельной страны, так и интересов транснациональных корпораций, что упраздняет его функцию и роль быть «спортом ради мира».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Бударагин М.А. Игры недоброй воли // Культура. 08.02.2018. URL: <http://portal-kultura.ru/articles/obozrevatel/182141-igry-nedobroy-voli/>

Грузия грозит затушить Олимпийский огонь // Посольский приказ. URL: <http://www.posprikaz.ru/2012/09/gruziya-grozit-zatushit-olimpijskij-ogon/>

Зарождение Олимпийских игр. Первые Олимпийские игры Древней Греции // FB.ru. URL: <http://fb.ru/article/354060/>

Леонова О.Г. «Мягкая сила», ее индикаторы и инструменты измерения // Экономика и управление: Проблемы, решения. 2017. Т. 2, № 2.

Леонова О.Г. Джозеф Най и «мягкая сила»: Попытка нового прочтения // Социально-гуманитарные знания. 2018. № 1.

¹³ *Бударагин М.А.* Игры недоброй воли // Культура. 08.02.2018. URL: <http://portal-kultura.ru/articles/obozrevatel/182141-igry-nedobroy-voli/> (дата обращения: 24.02.2018).

¹⁴ См.: *Леонова О.Г.* «Мягкая сила», ее индикаторы и инструменты измерения // Экономика и управление: Проблемы, решения. 2017. Т. 2, № 2.

¹⁵ См.: *Леонова О.Г.* Джозеф Най и «мягкая сила»: Попытка нового прочтения // Социально-гуманитарные знания. 2018. № 1.

Леонова О.Г., Марков А.С. Формирование бренда страны на основе личности известного спортсмена: Технология и компоненты // Экономика и управление: Проблемы, решения. 2018. Т. 3, № 1.

Gardiner N. Athletics in the Ancient World. N.Y., 2012.

Lieser R.J. Los Angeles and the 1984 Olympic Games. Oakland, 2014.

Matlits B. History of Nazi Olimpiady. URL: <https://bashny.net/t/en/209975>

Miller G. A. Greek Sports from Ancient Sources. Berkley; Los Angeles, 2012.

Perrottet T. The Naked Olympics: The True Story of the Ancient Games. N.Y., 2004.

Stefon M. Shennong: Chinese Mythological Emperor // Britannica. URL: <https://www.britannica.com/topic/Shennong>

УЧРЕДИТЕЛЬ:

Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, факультет глобальных процессов,
Международная ассоциация глобальных исследований

МЕЖДУНАРОДНЫЙ РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

АБЫЛГАЗИЕВ Игорь Ишеналиевич (председатель), докт. ист. наук, профессор, научный руководитель факультета глобальных процессов; **АКАЕВ Аскар Акаевич**, докт. физ.-мат. наук, профессор, иностранный член РАН, главный науч. сотрудник Института математических исследований сложных систем имени И.Р. Пригожина; **ГАЙ Уильям**, профессор Университета Северной Каролины (США); **ГРИНИН Леонид Ефимович**, докт. филос. наук, главный науч. сотрудник Волгоградского центра социальных исследований, заместитель руководителя Евро-азиатского центра мегаистории и глобального прогнозирования Института востоковедения и Африки РАН; **ДИНГСИН ЛИ**, вице-ректор Юннаньского университета финансов и экономики (КНР); **КЕФЕЛИ Игорь Федорович**, докт. филос. наук, профессор, зав. кафедрой глобалистики и геополитики Балтийского государственного технического университета «Военмех»; **КИШ Андре**, профессор Будапештского университета (Венгрия); **КОРОТАЕВ Андрей Витальевич**, науч. сотрудник Института востоковедения и Африки РАН; **ЛАМА МАХЕНДРА**, профессор Университета Сикким (Индия); **МАЛКОВ Сергей Юрьевич**, докт. техн. наук, руководитель Центра проблем стратегических ядерных сил Академии военных наук; **МИДДЕЛ Матиас**, профессор Лейпцигского университета (Германия); **МОРДВИДЖ Парвиз**, профессор Государственного университета Нью-Йорка (США); **ПАНТИН Владимир Игоревич**, докт. филос. наук, профессор Института мировой экономики и международных отношений РАН; **ПИЕТЕРСЕ Ян Недервеен**, профессор Университета Калифорнии (США); **ПЛОЦИЕННИК Себастиан**, профессор Института международных исследований Вроцлава (Польша); **РОБЕРТСОН Роланд**, профессор Университета Абердина (Великобритания); **ТРУБЕЦКОВ Дмитрий Иванович**, докт. физ.-мат. наук, профессор, член-корр. РАН, научный руководитель факультета нелинейных процессов Саратовского государственного университета; **ФАНЦЗЯНЬ ЛЮ**, декан факультета экономики Юго-Западного университета экономики и финансов (КНР); **ШТЕГЕР Манфред**, профессор Школы глобальных исследований, социальных наук и планирования Мельбурна (Германия), ст. науч. сотр. Центра исследований глобализации Университета Гавайи-Маноа; **ЮРГЕНСМАЙЕР Марк**, профессор Калифорнийского университета, директор Центра глобальных и международных исследований (США)

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

ИЛЬИН И.В., докт. полит. наук, профессор — *главный редактор*;
ГАБДУЛЛИН Р.Р., канд. геол.-минералог. наук, доцент — *заместитель главного редактора*;
ШЕСТОВА Т.Л., докт. филос. наук, доцент — *ответственный секретарь*;
АЛЕШКОВСКИЙ И.А., канд. экон. наук, доцент; **АНДРЕЕВ А.И.**, канд. биол. наук, доцент;
ДРОБОТ Г.А., докт. ист. наук, профессор; **ЛЕОНОВА О.Г.**, докт. полит. наук, профессор; **САЯМОВ Ю.Н.**, канд. ист. наук, доцент; **УРСУЛ А.Д.**, докт. филос. наук, профессор; **ЧУМАКОВ А.Н.**, докт. филос. наук, профессор

Адрес редакции:

119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 13,

факультет глобальных процессов.

Тел.: 8(495)939-43-23; e-mail: dekanat@fgp.msu.ru; vestnik.27@yandex.ru

Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) РФ. Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-69786 от 18 мая 2017 г.

Подписано в печать 12.12.2018. Формат 70 × 100¹/₁₆. Гарнитура NewtonC.

Бумага офс. № 1. Офсетная печать. Усл. печ. л. 6,45. Уч.-изд. л. 5,7.

Тираж экз. Изд. № . Заказ № .

Издательство Московского университета.

119991, Москва, ГСП-1, Ленинские горы, д. 1, стр. 15 (ул. Академика Хохлова, 11)

Тел.: 8(495) 939-32-91. E-mail: secretary-msu-press@yandex.ru

Типография МГУ.

119991, ГСП-1, Москва, Ленинские горы, д. 1, стр. 15.

Отпечатано: Публичное акционерное общество «Т8 Издательские технологии».

109316, Москва, Волгоградский пр., д. 42, корп. 5.